

СБОРНИК

**МАТЕРИАЛОВ ПЕРВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Благинин Алексей Геннадьевич , заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России	6
Ланкина Ирина Васильевна , начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России	10
Жукова Татьяна Дмитриевна , президент Русской школьной библиотечной ассоциации, главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка» Доклад на Первом межрегиональном форуме «Школьные библиотеки нового поколения» 5 сентября 2016	14
Мезенцева Ольга Петровна , заместитель директора по науке и издательской деятельности Российской государственной детской библиотеки, кандидат педагогических наук « Дополнительное профессиональное образование школьных библиотекарей: практики и возможности »	29
Авдеева Татьяна Николаевна , педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курска « Сетевая организация инновационной деятельности »	34
Главинская Евгения Павловна , педагог – библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Курска « Школьная библиотека как центр духовно – нравственного развития учащихся »	41
Масленникова Эмма Александровна , педагог – библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Курска « Условия эффективности проектной деятельности школьной библиотеки »	52
Нечитайло Оксана Анатольевна , методист МКУ «Центр развития образования» г. Курчатова Курской области « Использование современных электронных технологий и продуктов в деятельности школьных библиотек »	56

- Харланова Елена Михайловна**, зав. библиотекой МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» Обоянского района Курской области
«Организационно – технологические условия реализации региональных проектов» 62
- Ворошилова Наталья Карловна**, заместитель директора по УВР МБОУ лицея «РИТМ», г. Хабаровск
«Школьная библиотека как эффективный ресурс информационно-образовательной среды» 68
- Потехина Юлия Владимировна**, к.п.н., директор научной библиотеки ФГБОУ ВО «Хабаровская академия экономики и права», г. Хабаровск
«Актуальные Задачи Школьных Библиотек Хабаровского Края изменяющейся информационно-образовательной среде» 74
- Силантьева Елена Геннадьевна**, методист по учебным фондам МБОУ «Районный информационно-методический центр» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
«Информационно-библиотечный центр как модель развития школьной библиотеки» 79
- Хмара Ольга Евгеньевна**, методист Кгаоу "Краевой центр образования", г. Хабаровск
«Сетевой ресурсный информационно-библиотечный центр как структурный компонент Открытого развивающего пространства Школы без границ» 81
- Чурсина Елена Юрьевна**, педагог-библиотекарь МБОУ гимназия №45, г. Комсомольск-на Амуре
«Информационно-библиотечный центр в инфраструктуре гимназии как эффективное средство повышения качества образования» 82
- Еговкина Надежда Васильевна**, старший методист МБУ «Методический центр развития образования Сарапупьского района»
«ШБ – центр когнитивного развития: сколько это стоит?» 85

Киселев Максим Юрьевич, доктор социальной психологии, вице-президент по стратегическому развитию группы компаний «Новый Диск» **«Цифровые ресурсы и онлайн сервисы для формирования информационно-образовательной среды»** 91

Грибов Владимир Тимофеевич, генеральный директор ООО «Дата Экспресс», к.э.н **«Опыт использования в библиотеках России средств автоматизации нового поколения для эффективной реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»** 94

Попов Валерий Васильевич, генеральный директор ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», доктором технических наук, профессором **«Создание региональных облачных библиотечных сетей школьных библиотек России»** 100

БЛАГИНИН Алексей Геннадьевич,

заместитель директора Департамента государственной политики
в сфере общего образования Минобрнауки России

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных председателем правительства 14 мая этого года, предусмотрены в том числе мероприятия по развитию системы общего образования. Среди основных — обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества. Обновление содержания и технологий общего образования невозможны без обновления требований к его инфраструктуре. В связи с этим, Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Новые стандарты рассматривают школу, особенно подростковую, как территорию социальных и профессиональных проб. Ребенок, приходя в школу XXI века, должен иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, протестировать различные социальные роли — и школа сегодня должна предоставить ему возможность подобных образовательных путешествий, должна обеспечить комфортную развивающую информационно—образовательную среду для его самовыражения и самосовершенствования.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является школьная библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Первое — это работа с информацией. Все IT-компетенции — сфера школьной библиотеки. Мы рассматриваем школьную библиотеку

будущего как место роста и учителя, и ученика, и родителя, то есть всех участников образовательных отношений. На первом этапе для нас очень важно сделать школьные библиотеки современными. Современный читатель не пойдет в библиотеку, где нет ничего, кроме стеллажей со старыми книжками. Мы должны в XXI веке чем-то заинтересовать современного ребенка (в первую очередь, подростка), современную учительницу, которой, к счастью, интересны многие журналы и газеты, в том числе и электронные, и современного родителя. Когда мы создадим комфортную среду в школьной библиотеке, обеспечим школьного библиотекаря новыми инструментами для работы (в том числе ресурсами из сети), тогда можно будет говорить о новом наполнении и новом содержании школьной библиотеки. Надо сначала научить библиотекаря пользоваться этими инструментами, а потом требовать от библиотеки нового содержания, новых результатов и новых функций. В «Концепции развития школьных библиотек» это четко прописано.

Первый этап реформ будет состоять из обеспечения контента. Учителя литературы десятилетиями говорят, что не могут проводить качественные уроки, потому что в школах нет необходимых книг. Мы в рамках ФЦПРО планируем в каждой пилотной школе организовать доступ ко всему объему программных произведений. Такую задачу мы ставим перед регионами – участниками пилотного проекта. При организации мероприятий по данному направлению мы будем ориентироваться на основные положения «Концепции развития школьных библиотек в Российской Федерации», а также «Концепции преподавания русского языка и литературы».

Наша задача в рамках этого мероприятия сделать первые важные шаги по формированию инфраструктуры чтения. Я напомню, что, по оценке российских экспертов, уровень обновляемости фондов школьных библиотек в нашей стране составляет сегодня 1% при норме ЮНЕСКО 8–10% в год. Нуждаются в пополнении фонды произведений современных детских авторов, широко востребована организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам. Мы пока слабо используем

возможности электронных каталогов, специализированных информационно-коммуникационных ресурсов разных типов. В связи с этим регионам – победителям конкурсного отбора в рамках данного направления необходимо выбрать региональные организации (информационно-библиотечные центры), на базе которых будут отрабатываться новые пилотные модели обеспечения школьных библиотек литературой, формироваться федеральная сеть инфраструктуры чтения. Региональные операторы должны будут обеспечить пилотным школам доступ к автоматизированной информационно-библиотечной системе, в том числе через единый каталог. Цель проекта не в том, чтобы «забить» книжками полки школьных библиотек, а в том, чтобы обеспечить, активизировать процессы формирования в системе общего образования новой технологической информационно-образовательной среды.

В настоящее время решить задачу обеспечения каждой школы необходимыми программными художественными произведениями, изданиями для внеклассного чтения в достаточном количестве за счет бюджетных средств только путем приобретения бумажных книжных изданий невозможно. Для этого никаких бюджетов не хватит. Да и опыт библиотек сферы культуры показывает, что это не самый эффективный путь. Сегодня у каждой организации есть выбор – покупать каждому печатные книжные издания в среднем по цене 150 руб. и выше или получить доступ к той или иной информационно-библиотечной системе и скачивать их в неограниченном количестве бесплатно. Мы должны добиться, чтобы к концу реализации проекта в каждой пилотной школе, которую регионы определяют сами, а затем и в каждой российской школе были все книги: 1) предусмотренные учебной программой с 1-го по 11-й класс; 2) гражданско-патриотической направленности; 3) из списка по внеклассному чтению. Вот три обязательных компонента, которые должны быть в каждой российской школьной библиотеке.

В 2016 году на базе Научной педагогической библиотеки имени Ушинского будет создан федеральный информационно-методический центр, который должен будет скоординировать работу по формированию федерально-

региональной системы сопровождения деятельности школ и школьных библиотек, в том числе содействию в профессиональном развитии педагогов-библиотекарей. Кроме того, будут актуализированы ФГОС общего образования, в том числе расширены требования к организации информационно-образовательной среды, материально-техническому обеспечению школьных библиотек; разработаны новое модельное положение о школьной библиотеке, образовательные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей, профессиональный стандарт педагога-библиотекаря. Модернизация школьных библиотек с оказанием федеральной поддержки принята на 2016–2020 годы. Перспективная задача – модернизация школьных библиотек всей страны, всех регионов. Федеральный методический центр будет систематически проводить вебинары для регионов, взаимодействовать по этим вопросам с региональными методическими центрами.

Школьная библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения. Но часто её относят к технически-вспомогательным подразделениям. В школе библиотека должна стать абсолютно неотъемлемой частью образовательной деятельности. Многие функции, в том числе по администрированию, должны перейти в школьную библиотеку. Там должно быть все сосредоточено. Функции школьного библиотекаря должны быть расширены. Библиотека – важнейший элемент нашей федеральной, региональной инфраструктуры чтения, которую мы сейчас выстраиваем, это главная часть образовательного пространства.

ЛАНКИНА Ирина Васильевна,

начальник отдела Департамента государственной политики

в сфере общего образования Минобрнауки России

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715

1. Создание федерального информационно-методического центра на базе Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования

2. Создание национальной сети школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)

3. Осуществление поддержки на конкурсной основе лучших практик создания региональных информационно-методических и ресурсных центров поддержки школьных информационно-библиотечных центров

4. Актуализация ФГОС общего образования в части установления требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в части школьных информационно-библиотечных центров

5. Оказание централизованной удаленной методической поддержки создания школьных информационно-библиотечных центров (консультации, семинары и т.д.)

6. Разработка проекта положения о школьном информационно-библиотечном центре

7. Разработка проекта должностного регламента педагога-библиотекаря

8. Разработка проекта инструкции о пополнении и учете информационных фондов школьного информационно-библиотечного центра

9. Разработка проекта положения о региональном информационно-методическом и ресурсном центре поддержки школьных информационно-библиотечных центров

10. Разработка проектов должностных регламентов для регионального информационно-методического и ресурсного центра поддержки школьных информационно-библиотечных центров

11. Разработка регламента взаимодействия региональных информационно-методических и ресурсных центров и федерального информационно-методического центра в условиях единой сети национального масштаба

12. Разработка и апробация не менее трех моделей функционирования школьных информационно-библиотечных центров

13. Разработка проекта профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь»

15. Модернизация системы подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе педагогов дополнительного образования

17. Разработка и актуализация программы переподготовки и повышения квалификации для работников школьных библиотек, руководителей образовательных организаций, педагогов и методистов

18. Разработка методических рекомендаций по аттестации педагогов-библиотекарей

19. Проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь»

20. Поддержка на конкурсной основе не менее 16-20 региональных программ создания и развития школьных информационно-библиотечных центров

21. Обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов и оборудования

22. Создание целевых высококачественных разноформатных фондов (печатные, мультимедийные, цифровые), ориентируемых на реализацию основных и дополнительных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов на базе развития школьных информационно-библиотечных центров

23. Разработка механизмов, обеспечивающих самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента с привлечением участников образовательного процесса

24. Организация взаимной поддержки школьных информационно-библиотечных центров информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами, в том числе с привлечением возможностей библиотек системы Министерства культуры Российской Федерации

25. Разработка единой технологической платформы для обучения педагогических работников школьных библиотек, предоставляющей поддержку распределенной совместной работы и проектно-исследовательской деятельности; реализующей функции профессиональной социальной сети; аттестации педагогов-библиотекарей; обеспечивающей доступ к научно-методическим наработкам; поиск по банку педагогических инноваций; публикацию методических наработок; доступ к электронным версиям научно-методических печатных изданий и новостям образования

26. Создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную библиотечно-информационную систему, с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата

27. Разработка системы ресурсного обеспечения, поддерживающей резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа

28. Создание инфраструктуры электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, ориентированную на реализацию метапредметной деятельности, поддержку распределенной совместной работы, подготовку облачных электронных изданий, проектно-исследовательскую деятельность с использованием авторского информационно-образовательного контента

29. Проведение ежегодного Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское»

30. Ежегодное проведение круглого стола по проблемам школьных библиотек в рамках Международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» (Крым)

31. Ежегодное участие в мероприятиях Международной ассоциации школьных библиотек (International Association of School Librarianship)

32. Обеспечение непрерывного освещения хода реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в средствах массовой информации

33. Развитие социальной рекламы о пользе чтения в средствах массовой информации

34. Организация выездных встреч писателей и поэтов в школьных информационно-библиотечных центрах и библиотеках

35. Организация мониторинга реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров

36. Ежегодное проведение анализа состояния школьных информационно-библиотечных центров и региональных информационно-методических и ресурсных центров по результатам с подготовкой отчетного доклада

ЖУКОВА Татьяна Дмитриевна,
президент Русской школьной библиотечной ассоциации,
главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»

ДОКЛАД
НА ПЕРВОМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ФОРУМЕ
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
5 сентября 2016

Уважаемое собрание! Уважаемые высокие гости, коллеги, дорогие друзья и единомышленники!

Рада приветствовать всех вас на Первом межрегиональном форуме «Школьные библиотеки нового поколения», объединившем интеллектуальные и, главное, – духовные силы ярких представителей регионов России и российского библиотечного сообщества.

Я хочу начать свое выступление с оригинальной фразы австралийского футуролога Марка Пеше на аналогичной конференции – саммите библиотекарей Австралии и Новой Зеландии. Он сказал:

«Позвольте мне начать это утро с хороших новостей: вы выиграли. Культура обмена знаниями, которая является сутью миссии и цели библиотеки, сегодня стала неотъемлемой частью мировой культуры. Свет знания сияет сильнее и ярче, чем когда-либо прежде, от экранов двух миллиардов смартфонов.»

Марк построил обсуждение на том, что показал, насколько далеко шагнула наша отрасль и доступ к информации, и спросил, что означает этот относительно новый мир свободного доступа к информации для будущего нашей профессии.

«Мы попали в мир нашей мечты, мир почти безграничных знаний, которые в наличии всегда и практически повсеместно. Цена этой победы – жизненный кризис первого порядка: что такое библиотека в этой новой культуре обмена знаниями?»

Он предложил следующие роли, которые будут предоставлять библиотеки:

- В культуре обмена знаниями библиотека превратится в генератор значений
- Библиотекам и библиотекарям предстоит выступать в качестве фильтров
- Библиотекари станут теми, кто будет решать проблемы, которые не смогут решить автоматизированные системы, такие как Google

И он продолжил: «Библиотеки существуют для того, чтобы помочь сохранить летопись человека и продвигать равенство возможностей, соединяющих людей с информацией и идеями».

Тема нашего форума «Школьные библиотеки нового поколения» обсуждается в разных концах планеты. Приведенная цитата отражает факт, что модернизация школьных библиотек России происходит в мировой логике развития.

Образование во всем мире находится в фазе глобальных изменений. Эти изменения порождены новыми технологиями и сильными социальными сдвигами. На смену традиционным образовательным иерархиям придут совершенно новые формы и модели. На наших глазах происходит «перестройка» образовательного ландшафта. Уже сейчас в разных точках планеты мы можем наблюдать «пионеров» новой образовательной системы».

Стоит задача сформулировать работающие стратегии и сценарии перехода в новую реальность для ключевых участников и российской образовательной сферы.

Эта тема стала приоритетной в повестке прошедшего летом Форума стратегических инициатив.

На секции «Человеческий капитал. Как растить кадры для экономики 2025+» было отмечено, что новое поколение Z нуждается в новом наборе компетенций, которые невозможно сегодня получить в существующей системе образования. Были сформулированы требования к человеческому капиталу на основе «запроса из будущего». И было отмечено, что главный вызов сегодня —

это возрастающий разрыв между требованиями и возможностями. Таким образом, миллиону наших российских учителей надо «обновляться», но, к сожалению, многие из них не готовы к этим процессам обновления. И в этом контексте интересен опыт наших зарубежных коллег.

Понимая эти вызовы, они еще 15 лет назад, трансформируя школьных библиотекарей в педагогов-библиотекарей, поставили задачу сделать их лидерами и агентами перемен в образовательных сообществах, дав им опережающее образование. Во мн. странах мира (Великобритании, Южной Кореи, Австралии и др.) были созданы системы непрерывного образования школьных библиотекарей, которые позволили организовать сплошную их переподготовку на педагога-библиотекаря. И в этих процессах активную роль и сейчас играют мощные профессиональные ассоциации.

Благодаря этому, педагоги-библиотекари стали ценными членами педагогического сообщества, создали и развивают эффективную среду обучения.

Мы считаем, что принятое на госсовете решение по нашей теме, включение в ФЦПРО нашего направления (мероприятия 2.4, 2.3), принятие Концепции развития шк. библиотек создали условие для Великого перехода российских школьных библиотек в новое качество.

И сегодня наше сообщество концептуально формулирует, что школьная библиотека нового поколения – это зона опережающего развития школы, её центральный мозг и когнитивный ресурс развития инновационных образовательных процессов школы. А для учащихся – творческая лаборатория, место активного обучения – или ТРЕТЬЕ место для ребенка: где не ставят оценок, как на уроке, и не ругают, как дома, где реализуется педагогика сотрудничества, где ребенка любят без всяких условий. Это безусловная любовь.

И сегодня на нашем форуме мы будем обсуждать пути развития библиотек, «дорожную карту» реализации концепции, и важно на этом пути понять, что только информационно-технократический вектор – это тупик. В этих процессах нельзя потерять главное предназначение библиотеки как социального института нравственности и духовности.

Необходимо отметить, что за последние три года был принят комплекс мер, стратегических документов в сфере детства. Это, прежде всего, «Национальная стратегия действий в интересах детей», «Стратегия воспитания», «Стратегия дополнительного образования». Радостно, что во всех этих документах отмечена важная роль школьных библиотек в деле укрепления духовно-нравственного здоровья школы.

В 2013 году, на Всероссийском литературном собрании, где было принято решение о проведении в 2015 году Года литературы, наш Президент с болью говорил о гуманитарном кризисе в стране. Показателями кризиса были названы: падение интереса к книге, особенно среди молодежи (читают 9 минут в сутки. И эти минуты сокращаются), снижение уровня общей культуры, смещение и искажение ценностных ориентиров, скупость разговорного русского языка и пренебрежение его правилами, читательский негативизм.

Президент продолжил эту тему и на Совете по культуре, где указал на причины духовного обнищания нашего общества: **«Мы дважды пережили распад нашей государственности. В результате получили сокрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества».**

Для разрешения духовного кризиса был выдвинут ряд конкретных задач: мобилизовать, мотивировать общество, в первую очередь подрастающее поколение, на изучение русского языка и литературы; влиять на формирование общекультурного гуманитарного контекста страны; сберечь колоссальный гуманистический потенциал русской литературы.

Сегодня в процессах воспитания порядочного человека надо активнее задействовать традиционные социальные институты детства и юношества, наши детские и школьные библиотеки, являющиеся важнейшими элементами российской инфраструктуры чтения, об укреплении которой говорилось на Культурном Форуме в Санкт-Петербурге. На этом форуме не просто была передана эстафета от года литературы к году кино, а была объявлена важная тема: «От года литературы – к читающей стране».

И это был не просто лозунг. 2016 год был ознаменован возрождением Общества русской словесности: в мае состоялся первый съезд общества и летом – Заседание Президиума. Мне было оказано большое доверие (и я это восприняла и как огромную ответственность): меня назначили руководителем рабочей группы Общества русской словесности по разработке критериев и порядка комплектования библиотек образовательных организаций.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем выступлении на пленарном заседании 1 Съезда Общества русской словесности отметил: «...В том-то и заключается сила и величие русской литературы, что она способна вложить в сердца читающих свет истины, добра и любви, преодолевая любые особенности идеологического контекста, включая идеологические шоры, «железные занавесы» и иные вредные внешние обстоятельства». И процитировал слова Дмитрия Сергеевича Лихачева: **«Понимание текста есть понимание всей стоящей за текстом жизни своей эпохи. <...> Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура»¹.**

Наша цель сейчас именно в этом: прикосновением к хорошей книге **преодолеть косность слова, возродить его красоту, его воспитывающую силу.**

Нашим современным детям, вынужденным часто слушать речь лексически и стилистически бедную, искаженную сленгом, ненужными американизмами, надо дать возможность прикоснуться к замечательным сочинениям и прошлого, и настоящего. Не говорю, что нынешние писатели нехороши. Кто-то из сегодняшних молодых прозаиков и поэтов будет завтра классиком. По словам Лотмана, «вечные идеи и ценности неизменно облачаются в одежду времени».

И именно библиотеки – и первыми – школьные библиотеки – открывают перед нашими детьми эти двери в хорошую литературу. Ведь действительно (и каждый из нас замечал, вероятно, этот феномен): разговариваешь с человеком, речь которого стилистически приятна, красива, умна, – и сам начинаешь говорить подобным образом. Или читаешь карамзинскую «Историю государства

¹ Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии.

Российского», и поневоле хочется и в разговоре, и в письменной речи перейти на карамзинский русский язык – полновесный, ясный, необыкновенно красивый.

Как отмечал Ю.М. Лотман: «Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги». И в этом контексте квалифицированный школьный библиотекарь – педагог-библиотекарь – очень важный человек в жизни наших российских школьников.

Как говорил Первый президент Русского интеллектуального клуба академик Никита Николаевич Моисеев: «Мы неизбежно должны перейти к обсуждению проблем эволюции внутреннего мира человека, найти способы такого воздействия на него, чтобы внутренний мир человека превратился в его основную ценность. **Вот здесь и лежит ключ к самому человеку – сохранению вида Homo sapiens на планете».**

Подобные Никите Николаевичу Моисееву люди говорят о том, что революция в сознании – это самое важное в происходящих сегодня в мире изменениях. Так, в Манифесте «О духе планетарного сознания», принятом на заседании Будапештского клуба еще в 1996 году (в клуб вошли признанные мировые лидеры в разных областях науки и культуры) отмечено: «Новый образ мышления становится необходимым условием ответственного образа жизни и действий. Развивать новое мышление означает способствовать творчеству всех людей во всех частях света. **Творчество – не генетическая, а культурная способность, которой наделены люди».** И нам надо не забывать, что **школьная библиотека – это не только информационно-библиотечный центр, а важнейший орган культуры и духовного роста маленького человека.**

И несколько слов о важнейшем проекте РШБА, который называется: «Читающая мама – читающая страна».

Ведь поистине судьба чтения – это судьба образования, судьба страны, т.к. не решив эту проблему, школы будут пополнять функционально неграмотное население, что будет сдерживать инновационное развитие нашей страны, ведь

функциональная неграмотность причислена к цивилизационным вызовам XXI века.

Неутешительные результаты наших старшеклассников в международном тестировании Пиза по качеству чтения, где они уже более 10 лет занимают место в пятом десятке – подтверждение этому. Такой низкий индекс Пиза показывает, что наши подростки владеют навыками только поверхностного чтения.

Поэтому **простая тема чтения** может обернуться для государства огромными социокультурными последствиями. В год литературы прошли по всей стране акции и конгрессы в поддержку детского чтения. Наша ответственность как профессионалов за последствия низкой культуры чтения подтолкнули нас искать для продвижения чтения не только профессиональный площадки. Сегодня нужны практические проекты, влияющие на общество и прежде всего родителей. Набирает силу наш стратегический проект – Движение «Молодая Россия Читает». Важнейшими проектами и инициативами этого движения стали: разработка методических материалов для директоров школ «Родительское собрание по детскому чтению», создание клубов Читаек в детских садах и начальных классах на базе журнала «Читайка». И набирает силу наш главный проект «Читающая мама – читающая страна», в котором мы соединили отечественные и современные зарубежные подходы.

Современные подходы мы нашли в Шанхайских школах, 15-летние школьники которых заняли в исследовании PISA по качеству чтения 1-е место. В связи с этим я хочу сказать о событии, которое произошло на прошлой неделе. В Рособрнадзоре состоялась преесс-конференция, посвященная результатам московских школьников, участвующих в проведенном исследовании ПИЗА. В пресс-конференции приняли участие руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов и Министр образования г.Москвы Исаак Иосифович Калина. Московские школьники впервые показали уникальные результаты, сравнимые с лучшими показателями стран, традиционно входящих в первую пятерку, а несколько школ Москвы показали результаты, сопоставимые с шанхайскими школьниками. Интересно, что всех на пресс-конференции интересовал секрет

успеха шанхайских школьников. И я пожалела в этот момент, что участвовала в этой конференции дистанционно, так как я знаю ответ на этот вопрос. Дело в том, что несколько лет назад я с этой целью побывала в одной из шанхайских школ, директору которой я задала этот же вопрос.

В Шанхайских школах, кроме учительских, открыли родительские комнаты, которые называли комнатой для мам, где работают клубы читающих мам, для которых проводят занятия по психологии и педагогике детского чтения и каждую пятницу одна из мам вслух читает специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы. Во всех школах проходит конкурс – дети определяют лучшую маму месяца. Это стало информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится шоу, которое носит просветительский характер.

Необходимо отметить, что еще сто лет назад известный педагог и редактор журнала Виктор Петрович Острогорский, во время кризиса детского чтения на рубеже 19-20 века, создал аналогичный проект. Мы отсканировали его знаменитые письма матери о чтении, соединили Шанхайский опыт с нашим российским, сделали проект и нашей первой экспериментальной площадкой стал Камчатский край. А теперь еще и Курский регион, Обоянский район подхватил эту инициативу. Надеемся, что и другие регионы России поддержат инициативу нашей Ассоциации. А для наших мам этот проект позволит создать своеобразный хобби-клуб, клуб читающих мам, некое сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей!

Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло на 90-е годы 20-го столетия, когда в силу социальных причин родители не смогли уделять детям должного внимания, и те выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Большинство нынешних молодых женщин не испытывали в детстве счастье эмоциональной близости с матерью на материале книги и чтения. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной

ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений.

В рамках проекта была выпущена книга «Добру откроем сердце». В целях обучающей практики было составлено и раскрыто на материале российских рассказов по 10-ти тематическим модулям. Среди них: «Доброта», «Совесть», «Правда», «Красота», «Сила воли», «Дружба» и др. Сформирована концепция и логика разговора с детьми как по теме в целом, так и по содержанию конкретных рассказов. Дана подборка рабочих вопросов для обсуждения, предложен список дополнительной литературы по каждому модулю. Главное внимание – в цепочке произведение-автор-читатель, уделено читателю. Надеемся, что этот проект станет визитной карточкой нашей Ассоциации!

Следующий тезис.

Для сегодняшнего школьника есть большая разница между школьными предметами и «жизненными» предметами, и школа должна быть чувствительна **именно к жизненным целям школьника**, сделать его знание живым. А для этого не хватает важного звена между знаниями и школьником, и таким звеном может быть школьная библиотека, дружественная мозгу современного ребенка.

Как считают наши зарубежные коллеги, если педагогический состав работает в сотрудничестве с библиотекой, то она рассматривается не как излишество и «тот кабинет в конце коридора, где можно получить какую-нибудь книжку», а как лаборатория «активного познания», которая создает обогащенную инновациями среду и особый интеллектуальный климат в школе.

Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир только под углом этого предмета, а библиотека способна раскрыть ребенку целостную картину мира.

И она становится не просто кабинетом № 1, а надпредметным кабинетом в школе, развивает не частичное, а системное, нелинейное мышление у школьников.

Мозг ребенка, привыкающий работать на минимуме усилий, становится неработоспособным для выполнения творчески емких заданий.

Эдгар Морен, президент Ассоциации сложного мышления во Франции, в своей книге, названной «Хорошо устроенная голова. Переосмыслить реформу – реформировать мышление» (1999), разбирает важнейшие направления современной реформы образования, основанной на внедрении в систему образования всех уровней принципов сложного, нелинейного мышления. Он показывает, что лучше иметь «хорошо устроенную голову», чем «голову, наполненную многочисленными знаниями». В «голове, наполненной знаниями», аккумулирован большой объем знаний, но эти знания лишь сложены в штабеля, а не подвергнуты надлежащей обработке, тщательному отбору, они еще должным образом не организованы. В «хорошо устроенной голове» знания не просто собраны и накоплены, но и связаны в целостную систему. Такого рода голова имеет двойное преимущество: 1) обладает «общей способностью ставить и решать проблемы» и 2) оперирует «принципами организации, позволяющими связывать знания и придавать им смысл».

Наш известный представитель когнитивной науки Т.В. Черниговская дает подсказки: если хотите что-то помнить утром – нужно выучить и заснуть. Какое-то время назад это было догадкой, сейчас это научный факт. Полученные знания должны переместиться в долгосрочную память, и происходит это только во время сна.

Идея надпредметности школьной библиотеки, ее синтезирующей роли в школе, конечно, близка и нам, так как в российской научной школе главной целью всегда было – увидеть мир в целом, связать все явления друг с другом. В этом и проявляется характерный «голографический эффект», так важный в 21 веке. Я имею в виду национальный характер и широту русской души – стремление объять необъятное. В науке это называется холизм. И об этом в своем блестящем докладе на открытии Международного форума школьных библиотекарей выступил наш известный ученый Юрий Иосифович Александров, который в своем докладе сформулировал показатели разных способов видения мира и взаимодействия с ним – **холизм и аналитизм. Холизм характеризует целостное восприятие мира с последующим дроблением его на куски в**

соответствии со свойствами целого. Аналитизм характеризует оперирование деталями и последующее объединение их в целостное представление.

Я уже говорила об этом, но повторяюсь, так как считаю, что это важно.

Холистическое и аналитическое мышление проявляется в самых простых и повседневных сферах деятельности. Например, при классификации объектов. От того, как мы классифицируем объекты окружающего мира, зависит наше представление об этом мире. В одном из тестов, позволяющих выявить стиль мышления, испытуемому предъявляют три картинки с изображением коровы, курицы и травы.

Корова в большей степени ассоциируется у Вас с курицей или с травой? В разных культурах люди решают эту задачу по-разному. Если Вы более склонны к аналитическому мышлению, то классифицируете объекты таксономически. В этом случае корова связывается с курицей: они принадлежат к одной таксономической группе «животные». «Холисты» классифицируют объекты по отношениям – корова ест траву, поэтому она в большей степени связана с травой.

Юрий Иосифович отметил, что эти результаты подтверждаются и его личным опытом проведения этого теста в разных странах. Только в Финляндии методика дала «сбой» – аудитория разделилась пополам на холистов и аналитиков. **Во всех остальных местах наблюдается надежная закономерность: чем западнее страна, тем чаще выбор курицы. Чем дальше на восток, тем чаще выбор травы.** В российской студенческой аудитории 98% людей связывают корову с травой. (Когда кто-нибудь дает ответ «курица». Он тоже радуется, так как в нашем обществе холистов аналитики ценны.)

Интересно, что стиль мышления связан с успеваемостью. Как нетрудно догадаться, люди с холистическим мышлением более креативны – склонны творить и создавать новое. В то же время их академическая успеваемость ниже, чем у людей с аналитическим мышлением. По-видимому, наше обучение построено в большей степени на аналитических способностях, и

поэтому холисты здесь терпят поражение. **Однако потом эти двоечники и троечники окажутся успешными, креативными, и будут создавать в обществе новые тенденции.**

Я хочу воспользоваться предоставленной мне трибуной, чтобы поделиться своим взглядом на эту проблему. Надо понять, что западные технологии, в том числе сколковские, активно внедряемые сейчас, – не должны становиться главным, а только дополнительным к наши замечательным метальным качествам целостности видения мира.

Впервые за всю историю человечества дети начинают играть важнейшую роль в области освоения ИКТ. Теперь мы, взрослые, – и учителя, и ученики, дети для нас порой учителя в технологиях, а наша сила – в формировании медиаинформационной грамотности, навыков структурирования текста. При отсутствии необходимых навыков структурирования, информация, поступающая в электронном виде, сегодня является одним из основных *поглотителей времени*.

Информационная грамотность **человека как способность «знать, как учиться»** помогает строить нейронные связи в мозге.

Он получает данные, оценивает их и использует информацию из многих ресурсов, начиная от элементарного выживания и заканчивая высшим уровнем мышления, способностью жить в мирах различных точек зрения.

И наша школьная библиотека может играть ключевую роль в практиках, дружественных мозгу, затрагивающих информационную грамотность.

Во всех странах мира школьные библиотекари ищут свое место в этих процессах. Например, наши австралийские коллеги, опираясь на методы Тони Бьюзена и на последние открытия нейробиологов, используют технологию представления потоков информации в виде, требующем минимального времени и психофизиологических ресурсов для поиска, анализа и понимания текстов на всех носителях. Уверена, что опыт наших зарубежных коллег мы сможем перенести в наши новые практики.

И приглашаю всех на секцию по когнитивным технологиям, которую будет вести член стратег-комитета ассоциации Надежда Еговкина.

Следующий тезис.

В условиях информационных войн, угрозы манипулирования неокрепшим сознанием наших детей важным фактом стало принятие **«Концепция информационной безопасности детей»**, утвержденная 2 декабря 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации. И эффективным механизмом реализации концепции может стать современная школьная библиотека.

В условиях **ослабления защитных функций российской культуры**, усиливающегося информационного противоборства в современном мире как **никогда возрастает наша профессиональная ответственность за развитие способностей наших детей критически оценивать информацию**. Необходимо развивать их способности противостоять потокам грязной информации через приобщение к миру культуры, в том числе информационной культуры.

Т.В. Черниговская говорит: «Мы оказались в мире, который не просто целиком из информации состоит — это жидкий мир. Это не просто метафора, в ходу термин fluid world. Жидкий потому, что один человек может быть представленным в десяти лицах, в десяти никнеймах, при этом мы не знаем, где он находится. Более того, знать не хотим. Какая разница, в Гималаях он сидит в данный момент, в Перу или в соседней комнате, или он вообще нигде не сидит и это симуляция?»

«Различие между ядами вещественными и умственными — в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные... к несчастью, часто привлекательны», — писал Л.Н. Толстой. Поэтому информационная безопасность страны требует *выработки защитных барьеров* по отношению к информации, способной деформировать духовный и нравственный мир ребенка.

Ситуация в этом отношении меняется медленно, так как проблемы информационной безопасности детей являются в большей степени не технологическими (фильтрация, черные списки), а педагогическими, поскольку в них преобладает гуманитарная, когнитивная составляющая. Ведь самые лучшие фильтры – интеллектуальный и духовно-нравственный – находятся *внутри* человека.

Поэтому эффективным инструментом решения проблем информационной безопасности детей и юношества является формирование информационной культуры личности детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей. Даже если на компьютере установлены пароли, фильтры, родительский контроль и другие настройки, главная задача – рассказать детям и взрослым о правилах информационной безопасности.

Анализ и осмысление опыта реализации информационной подготовки позволяет утверждать, что решение этой задачи уже невозможно только за счет эпизодической, несистемной работы библиотек, выполняемой исключительно на инициативной основе. Требуется государственный подход к организации информационной подготовки школьников. Одним из способов решения является внедрение в учебный процесс образовательных организаций всех ступеней и уровней образования в качестве обязательного курса «Основы информационной культуры личности». Реальную помощь в его практическом внедрении могут оказать библиотеки, специалисты которых получили статус педагога-библиотекаря. И реализация такого курса «Основы информационной культуры личности» в условиях библиотеки является наилучшим способом демонстрации образовательной функции этого социального института.

И еще. Мы должны на нашем форуме, кроме вопросов информатизации, материально-технической базы, обсудить самые острые проблемы нашего сообщества: нормативно-правовая база, современные подходы к комплектованию фондов и развитие кадрового потенциала, то есть вопросы профессионального развития.

Несколько комментариев к этим темам.

Без анализа регионального законодательства невозможно получить полноценное представление о правовых механизмах реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Ассоциация уже приступила к исследованию регионального законодательства.

Мы пока далеки от того, чтобы делать обобщающие выводы, но первые результаты свидетельствуют о том, что в отдельных регионах приняты специальные нормативные акты, направленные на совершенствование библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях, а также в связи с введением должности педагог-библиотекарь.

На протяжении последних десяти лет задачей ассоциации являлась создать предпосылки для организации своей библиотечной школы. В рамках ежегодных Всероссийских форумов «Михайловское» наши яркие российские библиотековеды проводили курсы повышения квалификации по актуальным темам. И сегодня я рада сообщить, что осенью начнет работать наша библиотечная школа с филиалами от Камчатки до Калининграда. Более подробно мы будем об этом говорить на секции.

В рамках реализации Концепции мы подготовили аналитическую справку по подходам к комплектованию фондов школьных библиотек мира и России. Для участников форума сообщаю, что все эти материалы можно будет скачать с портала нашей ассоциации после окончания форума.

К пониманию своих задач мы шли долгие годы, мучительно искали пути решения наших старых проблем – конечно, прежде всего социальных: издержек старой нормативно-правовой базы, а также – это разрушение инфраструктуры непрерывного профессионального образования, слабой материально-технической базы и пр. И сегодня мы пришли к осознанию главного противоречия, с которым сталкивается любая общественная организация – противоречия между ответственностью и нашими полномочиями. И в общественно-государственном партнерстве, которое поддерживается сегодня со

стороны Минобрнауки России, мы видим свою главную роль – эксперта и регулятора нашей профессии.

Сегодня мы живем в условиях, к которым пока плохо подготовлены. Новый профессиональный стандарт «педагога-библиотекаря» повышает требования к профессии, и это обосновано с точки зрения, прежде всего, наших детей, которым необходима квалифицированная помощь, ведь им придется решать сложнейшие цивилизационные задачи. Но необходимо учесть, что для реализации новых требований к профессии библиотекаря необходимы и другие условия работы. И наша общая задача – их создать!

Желаю удачи всем нам на этом пути!

МЕЗЕНЦЕВА Ольга Петровна,

заместитель директора по науке и издательской деятельности

Российской государственной детской библиотеки,

кандидат педагогических наук

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ: ПРАКТИКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

В России проживает 23,4 миллиона детей, что составляет 16% населения страны. От того, какими станут наши дети, какие нравственные ценности и культурные традиции они воспримут, зависит будущее, которое они создадут. Формирование полноценной личности едва ли возможно без потребности в чтении, которая формируется у детей в семье, школе и библиотеке.

Библиотечное обслуживание детей осуществляют практически все библиотеки: около 40 тыс. публичных, в том числе 3552 специализированных детских и детско-юношеских библиотек. В целом в общедоступных библиотеках одна треть читателей – это дети.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в образовательных организациях функционируют 45 729 тыс. школьных библиотек, общий фонд которых составляет более 600 млн. экземпляров книг, включая учебники и учебные пособия.

Система школьных библиотек, задуманная как суверенная территория детства, открытая, способная к трансформации, воспитывающая читателя, отвечающая духовным и познавательным потребностям каждого возраста ребенка, сегодня требует обновления. Согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом № 715 Министерства образования и науки РФ от 15.06.16), для реализации этой цели требуется создать "*единое* современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для ... комплексной поддержки образовательной деятельности", "условия для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей"².

С нашей точки зрения, единое пространство должно в первую очередь объединить усилия профессионального библиотечного и педагогического сообщества с целью налаживания планомерной работы по созданию правовой, методической и технологической инфраструктуры для основного и дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов, работающих с детьми. Содействовать этому процессу может не только внедрение современных проектных, компьютерных технологий, но и новые формы сотрудничества, направленные на усиление кадрового потенциала библиотек разных системы.

Современные компетенции школьного библиотекаря – довольно сложный комплекс способностей к реализации образовательной, воспитательной, информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной, досуговой деятельности. Школьный библиотекарь в идеале – ключевой элемент не только детского центра по формированию

² Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров // <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-15-iyunya-2016-715-ob-utverzhenii-kontseptsii-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsen.html>. – (29.08.2016 г.)

читательских навыков, но и пространства развития педагогических работников школы.

Между тем, ситуация с кадровым обеспечением школьных библиотек сегодня далека от совершенства. Стареют кадры, когда-то получившие профильную подготовку по работе с детьми и детской литературой, отсутствует приток молодых специалистов, места библиотекарей занимают люди с непрофильным базовым образованием, отсутствует специализированная подготовка кадров в педагогических вузах и вузах культуры, не хватает современной компьютерной техники и средств связи для участия в дистанционном обучении, мало современной детской литературы и знаний в этой области, отсутствует эффективная система (на государственном и общественном уровнях) для поддержки качества работы школьного библиотекаря как воспитателя квалифицированного читателя.

Актуальным в данной ситуации становится дополнительное профессиональное образование. Но, чтобы сделать его доступным для библиотечных специалистов всей России, особенно в сельской местности и небольших городах, требуются целенаправленные усилия федеральных и региональных, муниципальных библиотечных и педагогических сообществ, бюджетов, внебюджетных источников финансирования. Современным инструментом развития основного и дополнительного образования библиотекарей представляется сетевая форма совместной работы.

Особенно важной видится кооперация с публичными библиотеками России: традиционной, уже более ста лет существующей, сетью специализированных детских библиотек (республиканских, краевых, областных, городских и поселенческих), новыми учреждениями культурно-досугового типа, включающими в свою структуру детские библиотеки. Несомненно, подобная кооперация обогатит и школьные библиотеки, и публичные библиотеки за счет эффективного использования фондов, информационно-телекоммуникационной сети, электронных библиотек, опыта участников профессионального сообщества.

Новый закон об образовании, стратегия развития воспитания, профессиональные стандарты диктуют серьезные требования к уровню образования и повышению квалификации кадров. Организация дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей и библиотекарей требует дальнейшего развития и руководства. Поэтому Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров стратегически важным определяет объединение школьных библиотек в сеть национального масштаба с поддержкой федеральным информационным центром "Библиотека имени К.Д.Ушинского". Эту функцию библиотека выполняет уже не одно десятилетие.

Федеральным научно-методическим, исследовательским и образовательным центром для публичных библиотек России, обслуживающих детей более 45 лет, является Российская государственная детская библиотека. В 2013 году в РГДБ создан Учебный центр, который взял на себя роль ведущей площадки повышения квалификации кадров, работающих с детьми, и получил в 2015 году Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, что дает возможность реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе и в сетевой форме.

Учебный центр эффективно использует дистанционные и облачные технологии для реализации задач дополнительного профессионального образования библиотекарей России. За три года существования центра в учебных мероприятиях приняли участие более 9000 человек. Как показала практика, для повышения квалификации школьных³² библиотекарей рационально можно использовать и гибридные программы, когда одна часть реализуется в очной форме, а вторая – в дистанционной.

Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ дает возможность использовать ресурсы одновременно нескольких организаций, и, по-видимому, является решением вопроса создания интегрированных структур, обеспечивающих реализацию совместных образовательных программ, соответствующих как потребностям самих обучающихся, так и потребностям рынка труда. Данная форма обеспечит школьным библиотекарям свободный

доступ к современной инфраструктуре, технологиям и средствам получения образования. Хотя, реализация подобной интеграции деятельности библиотечного и педагогического сообщества, несомненно, требует огромных усилий.

В Российской государственной детской библиотеке уже ведется работа по сетевому взаимодействию в сфере реализации программ обучения. Так, в 2015 году при поддержке Минкультуры России, совместно с Московским государственным институтом культуры (МГИК) начато обучение в заочной форме магистрантов по уникальной программе «Теория и методология библиотечного обслуживания детей». На базе РГДБ обучаются 16 магистрантов из разных уголков страны: Крыма, Сахалина, Архангельской, Владимирской области, Кабардино-Балкарской Республики и др.

Востребованы стажировки в РГДБ по запросам регионов. Ближайшая перспектива – разработка программы и организация в 2017 году профессиональной переподготовки специалистов библиотек, обслуживающих детей, с выдачей дипломов. Такая программа особенно актуальна для сотрудников библиотек, не имеющих профильного образования и в условиях аттестаций персонала, проходящих в библиотеках.

Имея собственный опыт сетевого взаимодействия в сфере образования библиотечных кадров, мы пришли к выводу, что современная система повышения квалификации и переподготовки кадров на базе ведущих профильных вузов, а также федеральных и региональных учреждений и центров нуждается:

- в государственной и общественной поддержке;
- разработке и внедрении современных форм сопровождения непрерывного профессионального развития кадров (сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе);

- обеспечении возможности для специалистов инфраструктуры основного общего образования и публичных библиотек, работающих с детьми, стажировок на базе ведущих российских и международных центров и институтов и участия в профессиональных конференциях и форумах;
- разработке инновационных дополнительных образовательных программ с возможностью получения перспективных специальностей и дополнительных квалификаций (консультант по детскому, юношескому и семейному чтению, тьютор-педагог, сторителлер, методолог чтения и др.).

Приглашаем коллег – сотрудников школьных библиотек, педагогов-библиотекарей и педагогов образовательных организаций развивать и укреплять взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки кадров. Поскольку от того, какой специалист встретит ребенок в библиотеке напрямую зависит прочтет ли он вовремя книги для «сердца и ума». Нам всем предстоит большая задача – перейти от отстаивания узкопрофессиональных интересов к партнерству во имя наших пользователей, а это наши дети.

АВДЕЕВА Татьяна Николаевна,

педагог-библиотекарь

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курска

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях ни одна организация не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг или продукции, использования новых технологий, обновления методов управления деятельностью и персоналом. Инновации – необходимый элемент развития, без них школьным библиотекам невозможно

оставаться социально значимыми организациями, оказывать конкурентоспособные услуги, укреплять свои позиции в условиях рынка.

Среди современных исследователей проблемы наиболее четкое толкование термина «инновация» дает Елена Юрьевна Качанова, доктор педагогических наук, профессор Хабаровского института культуры и искусства. Под «инновацией» она понимает «конечный результат интеллектуальной деятельности специалистов, опредмеченный в виде новых объектов (продуктов, технологий, услуг), отличающихся от предыдущих новыми свойствами.

Инновационная деятельность школьной библиотеки возможна только при условии постоянного обмена опытом, практикой и ресурсами с передовыми коллективами как внутри одного региона, так и между разными регионами.

Но территориальная удалённость, загруженность на работе заставляют искать новые формы профессионального общения. Сетевое сообщество библиотекарей может стать той организацией, которая даст возможность найти ответы на многие волнующие профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку.

Сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной

высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными организациями, процесс отражения в нём опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Вторая ступень развития сетевого взаимодействия школ – организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт школы доступен широкому кругу пользователей интернет – сети.

Таким образом, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу модели инновационной деятельности.

Школьные библиотекари Курской области являются членами профессионального сообщества школьных библиотекарей России. Всё, что происходит в нашем профессиональном сообществе, находит отражение на сайте РШБА. Я, думаю, что все присутствующие в этом зале знакомы со структурой этого сайта и часто обращаются к нему за методической и информационной поддержкой. Библиотекари могут найти рекомендации по возможной деятельности в сети, методические разработки по участию или проведению различных мероприятий в сети (проектов, конкурсов, конференций, форумов и т. д.).

На региональном уровне такую помощь можно найти на сайте Курского института развития образования. На страничке ИБЦ каждый пользователь может познакомиться с нормативными документами, документами по учёту библиотечного фонда, актуальными новинками, воспользоваться методической копилкой.

Не так давно РШБА «вышла» в социальные сети. Официальная страничка Русской школьной библиотечной ассоциации появилась Вконтакте и facebooke. В facebooke организована группа и нашего регионального представительства. Участников не так уж и много, но хочется верить, что то сетевое взаимодействие, о котором я сейчас говорю, будет осуществляться в этой группе.

Несколько слов хотелось бы сказать и о библиотечных блогах. На просторах Интернета их около 280, причем 150 их них блоги школьных библиотек. Мне нравится блог Любови Брюховой «Миры библиотек», который вы видите сейчас на экране.

Одним из важнейших факторов является то, что участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

Это очень коротко о возможностях сетевого общения, а вот как его организовать и реализовать наши проекты, работу над которыми мы начали на региональном форуме в январе этого года, я расскажу немного подробнее.

Итак, на форуме стартовали 5 проектов : «Читающая мама – читающая нация», «Информационная культура и читательская грамотность», «PR-деятельность школьных библиотек», «Школьная библиотека – центр духовно-нравственного воспитания» и «*Школьная библиотека составляющая часть инклюзивного образования*». Предполагается , что каждый будет работать в этих проектах, выбирая для себя те формы и методы, которые ему подходят. У каждого появится свой небольшой опыт, свои достижения, у каждого появятся

вопросы по реализации проектов. Вот тогда мы все поймём необходимость обмена опытом, нам понадобится площадка для решения наших проблем и мы захотим общаться.

Если несколько школьных библиотекарей для повышения качества своей работы договорятся между собой о том, что они будут обмениваться имеющимися у них информационными ресурсами и практиками работы с участниками образовательного процесса, то таким образом, будет создан отдельный блок заинтересованных участников. Блочная структура взаимодействия характеризуется тем, что связь между звеньями условна, работа звеньев координируется каким-то одним более крупным звеном, важно отметить, что один блок работает по одному плану и использует единую систему приоритетов. Отдельные блоки организуются в более крупную систему. Создаются узлы – наиболее развитые блоки сетевой организации, связанные между собой общей проблематикой. Узлы также объединяются в блоки, контролируемые узлом более высокого уровня. Таким образом, и получается сетевая организация работы школьных библиотек – децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения новых звеньев, что придаёт такой форме гибкость и динамичность.

Подобная сетевая организация работы школьных библиотек способствует преодолению автономности и закрытости профессиональных объединений участников образовательного процесса, развивает взаимодействие профессиональных объединений библиотекарей и педагогов на принципах социального партнёрства, выстраивает прочные горизонтальные связи между профессиональными командами.

Преимущества сетевой организации работы школьных библиотек наглядно просматриваются в том, что при таком взаимодействии происходит более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, а так же научной, инновационной и методической работы в образовательном учреждении. Повышается эффективность использования разнообразных

ресурсов и обеспечение равной возможности пользования ими для всех участников сетевого взаимодействия. И, главное, при этом расширяется возможность повышения профессионального уровня участников образовательного процесса в соответствии с потребностями развивающейся системы образования.

Основными характеристиками сетевой работы школьных библиотекарей можно считать:

Независимость субъектов сетевой организации. В таком включении нет вышестоящего органа, который бы регламентировал деятельность библиотекаря при работе в сетевом взаимодействии.

Выявление множественных лидеров, которые могут периодически меняться. Каждая школа со своими ресурсами на определённой стадии может быть инновационной в вопросе предъявления имеющихся у них ресурсов, образовательного контента и способов работы с ними.

Выработку объединяющей цели по повышению качества образовательного процесса. Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования вне зависимости от того, где находится его школа. И педагогический коллектив должен постоянно совершенствоваться в уровне своей профессиональной деятельности и подготовки.

Обязательная полная добровольность связей в сети. Невозможно человека заставить делиться своим опытом. Участник сетевого взаимодействия должен испытывать потребность в общении и обмене мнениями, ресурсами и способами организации своей работы.

Множественность уровней взаимодействия. Каждый потребитель информации должен иметь возможность получить нужную ему информацию, если она вообще существует. Инновации, которые сопровождают образовательный процесс, происходят на всей территории нашего государства. Получение необходимой информации, даже из какого-то смежного рода деятельности, должно быть реализовано через сетевое взаимодействие школьных библиотекарей.

□ Гибкость сетевой организации. Школьные библиотекари объединяются в блоки и узлы сетевого взаимодействия, которые организуются исходя из потребностей участников образовательного процесса в каждом конкретном учебном заведении. Но эти потребности очень динамичны, поэтому каждая школа может переходить в любые другие интересные ей узлы и блоки, ориентируясь на запросы своих потребителей.

Условиями формирования сетевой организации школьных библиотек можно считать ясное понимание целей и задач сетевого объединения, определение основных направлений и видов деятельности, формирования программ профессионального развития и повышения ИКТ -компетентности педагогических кадров. Участники сетевого взаимодействия организуют консультирование участников сетевой организации, производят экспертизу и апробация новых интересных проектов. Чтобы возникла потребность у школьного библиотекаря стать участником сетевого взаимодействия необходимо, чтобы у школы было некоторое достаточно интересное и даже уникальное содержание образовательного контента, о котором захотелось бы поведать другим школам. Предъявление своего образовательного контента должно быть представлено таким образом, чтобы другие школы тоже захотели и смогли получить этот материал.

Сетевая структура взаимодействия школьных библиотекарей способна объединить профессиональные группы участников образовательного процесса в конфигурации иной системы взаимодействия, отличной от традиционной для обычной школьной библиотеки структуры общения. При этом такая система высвобождает новые ресурсы, даёт пространство для совершенно иного маневра, потому что с субъектами сетевого взаимодействия можно выстраивать коммуникацию на новой взаимовыгодной основе.

Структурирование сети складывается из множества микросообществ, микроассоциаций и объединений с участием отдельных персоналий. Здесь выделяются малые группы, где происходит прямой контакт, формируется сеть межличностных отношений, в пространстве которой лидерство, специализации и

имеющиеся авторитеты изменчивы, т.к. никем не нормированы. Горизонтальные, уравнивающие людей по рангу связи, благоприятствуют коммуникации, в т.ч. распространению информации поверх всех официальных барьеров «конфиденциальности». В пределах той или иной сети у участников пробуждаются чувства солидарности, сплоченности, лояльности и уважения друг к другу.

Сетевое взаимодействие дает возможность использовать даже самые минимальные средства, которые есть или могут быть у библиотеки.

«Для человека с живой душой, интересующегося работой, легко научиться любым производственным навыкам и стать мастером разных дел, в то время как равнодушные люди часто оказываются тупыми учениками и, обучившись чему-нибудь, считают это великим достижением».

Иван Ефремов «Дорога ветров»

Нам есть над чем работать, у кого учиться. Поэтому желаю всем не опускать руки, стремиться к совершенству и, чтобы в каждой школе библиотека была кабинетом №1.

ГЛАВИНСКАЯ Евгения Павловна,

педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Курска

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

КАК ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Александра Семеновича Сергеева города Курска работает на протяжении нескольких лет над темой «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества».

В работе по формированию идейно– нравственной закалки новых поколений важнейшая роль принадлежит школе.

Ежегодно школьники вновь и вновь обращаются к героическим свершениям советского народа, историческому прошлому. И немалая роль в приобщении молодежи к подвигу народа принадлежит литературе. Литература неизменно выступает как хранитель памяти поколений.

Сегодня за партой сидит будущий защитник Родины, и очень важно помочь подросткам по– настоящему постичь подвиг и увидеть внутреннюю красоту воина освободителя.

Особый интерес вызывают у школьников произведения, рассказывающие о героях земляках, о тех, кто прославил своими деяниями и подвигами курский край.

Наши ученики с чувством гражданской ответственности перечитывают роман Александра Александровича Харитановского «Господа офицеры». Эта книга – своеобразный памятник нашему земляку Александру Семеновичу Сергееву – моряку-тихоокеанцу, отважному командиру миноносца «Стерегущий» погибшему в 1904 году в морском бою под Порт– Артуром. Экипаж эсминца Порт– Артурской эскадры «Стерегущий», под командованием лейтенанта Александра Сергеева, приняв неравный бой с шестью японскими миноносцами и крейсерами, не сдался на милость сильнейшего, а погиб, не сдаваясь врагу. Это случилось 26 февраля в Желтом море в 10 часов 8 минут после полтора часового боя. Жизнь и подвиг курянина Александра Семеновича Сергеева – яркий пример жизни русского морского офицера подрастающему поколению. Имя лейтенанта Александра Семеновича Сергеева нашей школе № 18 было присвоено осенью 2001 года. А через год директор школы Светлана Геннадьевна Медвецкая осуществила идею – создание кадетских классов. В школе открыли первый в области военно-морской музей « Куряне и российский флот». 30 сентября 2009 года, в день 145-летия со дня рождения командира легендарного эсминца «Стерегущий» лейтенанта Александра Сергеева школе был торжественно открыт бюст славного сына России. По сути, первый в нашей

стране. Открывая торжество, Светлана Геннадьевна отметила, что имя Александра Семеновича Сергеева свято для курян. А открыл нам это славное имя тоже морской офицер-тихоокеанец писатель Александр Александрович Харитановский. Писатель Александр Харитановский убеждает юных последователей: «Литература – это не просто знание книг. Это еще и воспитание духа ума, культуры общения, понимание боли другого человека. Умение выражать свои мысли, правильно писать и говорить. Человек читающий – представитель интеллектуального слоя – говорит Александр Харитановский – А книга умножает его духовные силы. Через нее мы общаемся и познаем другие цивилизации и культуры». Книги самого писателя учат быть честными, ответственными, благородными, воспитывают чувства человеческого достоинства, учат быть патриотами своей Родины и обращают нас к памяти исторической, памяти человеческой. Сегодня, как никогда прежде, сохранение и изучение исторического наследия необходимо новым поколениям для формирования национального самосознания. Годы все далее и далее отодвигают от нас войну и Победу. Подрастает уже третье поколение молодежи, которое черпает сведения о Великой Отечественной войне исключительно из книг, журналов, газет, архивных документов, телепередач и кинофильмов. Не будучи свидетелями войны, многие юноши и девушки не всегда умеют определить, где правда, где полуправда, где откровенная (или скрытая) авторская ложь. И в этом бурном потоке необходимо помочь им найти истину. В целях патриотического и нравственного воспитания учащихся в школе проводятся различные мероприятия.

1– 4 классы.

Чтение рассказов о событиях Великой Отечественной войны, о героических подвигах детей в годы войны, совершенные в трудных, опасных условиях вызывает эмоциональное отношение к этой теме.

О войне написано много произведений. Но особенно тревожат душу детей рассказы, документальные публикации, воспоминания участников страшных событий – где главный герой – ребенок. Чтение о том, как на детей обрушилась

война – бомбами, голодом, холодом, разлуками, раскрывает содержание понятия «подвиг», «самопожертвование», «самоотверженность».

Это авторы:

- Алексеев Сергей Петрович – Герои Великой Отечественной: Рассказы;

- Печерская Анна Николаевна – Дети-герои Отечественной войны: Рассказы;

- Браун Жанна – Юта Бондаровская;

- Морозов Вячеслав Николаевич – Марат Казей;

- Кассиль Лев Абрамович – Володя Дубинин;

- Сорокин Захар Артемович (Герой Советского Союза) – Поединок в снежной пустыне;

- Воробьев Евгений Захарович – Тринадцатый лыжник.

Ничего не приукрашивая, новое поколение должно знать о героизме своих ровесников, вдохновлялись их биографиями, вгляделись в характеры тех, кто должен стать для них не только легендой, но и высоким образцом, достойным восхищения и подражания.

5 – 7 классы.

Время все дальше отодвигает от нас события Великой Отечественной. Для молодых людей, только в кино видевших войну, бои под Москвой, Курском, Сталинградом – достаточно далекая история.

Но нельзя, чтобы «сороковые, роковые» остались для них, сегодняшних, в другом временном измерении, чтобы память о них не оказалась прикрытой пеплом спокойного благополучия.

Особой силой обладают многие произведения писателей и поэтов, пишущих о войне, тех, кто сам воевал, пережил, выдержал. Открыть эти странички юным читателям – значит не только пробудить память, не только напоминать прошлое, но и готовить к будущему

Война в жестокой слепоте своей соединяет и несоединимое: дети и кровь, дети и смерть. И когда дети беспощадною волею войны оказывались в пекле и невзгод, они вели себя как герои, осилили то, что казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу.

Еще не достигнув совершеннолетия, ребята достигали таких высот мужества, что оказывались достойными Золотых Звезд Героев, орденов, медалей.

В 5-7 классах прошли уроки-беседы, уроки-размышления по книгам:

- Э. Максимова – Дети военной поры.
- Медаль за бой, медаль за труд.
- К. Хромова – Тысяча сыновей.
- Дети – узники фашизма 1941 – 1945.

Из литературы документальной, исторической, из воспоминаний бывших узников ребята узнают об ужасах, которые испытали на себе дети– узники концлагерей: унижение и оскорбление человеческого достоинства; целенаправленное, планомерное уничтожение заключен. Тема войны, тема человека на войне – неисчерпаемая, всегда живая, всегда тревожащая, волнующая.

8-9 классы

С утратами, причиненными войной, примириться нельзя, они незабываемы и невозполнимы. Долг живых – предотвратить саму возможность возникновения третьей мировой войны, уберечь детей, чтобы не было вдов, человеческих жертв.

На уроках истории и литературы наши ученики узнают о героях Великой Отечественной войны. С волнением сердца читали повествование о советских девушках – героинях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Наши ученицы Мариинских классов из прочитанного узнали о подвигах безвестных героинь. На уроках-беседах говорили о горячей благодарности тем, кто во имя будущего своими тонкими девичьими руками вытаскивали из огня сотни раненых воинов, им, которые делили последний глоток воды, последнюю

шепотку соли с боевыми товарищами, которые ходили в труднейшую разведку, пускали под откосы вражьи эшелоны, спасали детей. На уроках-беседах ученики делились впечатлениями о прочитанном в книге «Дети военной поры».

10-11 классы.

Великая Отечественная война стала проверкой заложенных в человеке духовных ценностей, она выявила в нем глубинные нравственные ресурсы: самозабвенность и самоотреченность, готовность прийти на помощь, спасти. Немало книг, которые потрясают до глубины души: перед глазами проходят письма, дневники, обращения, записки. Одни из них написаны перед смертью людьми, попавшими в фашистские застенки, другие солдатами в огне сражений, третьи – партизанами. Ученики старших классов на уроках-обсуждениях с волнением зачитывали строки из книги «Говорят погибшие герои», в которых юноши и девушки, обреченные на смерть, учат выдержке и спокойствию отцов и матерей, стараются облегчить их страдания. Собранные в этой книге предсмертные письма буквально потрясают: как нежно и преданно они любят близких! Как зримо встают перед ними картины счастливой довоенной жизни! Как отчетливо видят они будущую жизнь, которой им не суждено жить!

В 9 «В» военно-морском кадетском классе проходят уроки публичных чтений. Например, чтение последних писем с фронта. Фронтовые письма погибших. У них разные адреса, да и написаны они разными людьми, не похожими друг на друга. Но роднят эти опаленные войной треугольники думы о судьбе страны, стремление как можно скорее разгромить фашистских захватчиков, ненависть к врагу, вера в жизнь, тревога за семьи, за родных, забота о том, как облегчить их положение. Само время определило судьбу фронтовых писем – быть исторической ценностью. Они подлежат вечному хранению в наших сердцах. При беседах о прочитанном, дети высказывают мнение, что книги о войне заставляют думать и переживать сильнее, чем другие книги.

Особая гордость школы – военно-морские кадетские классы, где обучающихся нацеливают на усвоение важнейшей обязанности каждого человека – защищать Родину, на расширение исторического кругозора,

воспитание эстетического, эмоционального восприятия духовных, нравственных ценностей. Есть в нашей школе особый – Мариинский девичий класс, где учатся только девочки. Здесь им помогают осознать особую, ответственную роль женщины в семье, на работе, в обществе. Замечательные образцы великих женщин, отдавших всю жизнь Отечеству, духовному, нравственному служению ощутимо влияют на внутренний мир девочек. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, инициативу и ответственность. И здесь традиционно велико воспитательное значение имеет литература. В плане работы планирую продолжать публичные чтения в кадетских 8–11-х классах по книге А. Харитановского «Господа Офицеры» по книге Владимира Кулагина «Узловые станции судьбы».

Для проведения публичных чтений каждый класс делится на три секции (по рядам класса). Каждая секция готовит чтение по определенной главе книги: зачитывают интересные факты или события, с презентацией по содержанию главы. После выступления секций – подводим итоги чтения. Для этого предварительно составляем вопросы. На таких публичных чтениях работает весь класс. И видно, как ребятам интересно быть не просто слушателями, а вести диалоги, дискуссии. Воспитывая чувства патриотизма и уважения к людям, прошедшим испытания войной планирую в своей работе продолжать знакомство детей с произведениями о ВО войне. В нашей библиотеке из числа активных читателей организован и работает «Библиотечный актив». Это учащиеся 6-10-х классов, учитель русского языка и литературы, родители. К началу учебного года мы составляем отдельный план «актива», где планируем проведение публичных чтений, чтений– бесед, чтений-рассуждений. К каждой встрече с учащимися готовим последовательность хода чтения: выбираем наиболее важные, интересные моменты из книг, слушаем мнение учащихся, составляем вопросы для подведения о прочитанном. Часто чтения– беседы с учащимися проводит «Библиотечный актив». Дети с интересом и удивлением реагируют на то, что перед ними не взрослый, а их старший товарищ. В ходе проведения чтения– беседы используем кадры из фильмов или видеоролики. Так, ко Дню

освобождения Курска подобрали видеоролик о Курске военной поры; при чтении стихов Ольги Берггольц и ее книги «Говорит Ленинград» – просматривали кадры из фильма «Блокада Ленинграда» при чтении-беседы книги «Дети военной поры» просматривали кадры из фильма «Помни имя свое». На публичных чтениях книги «Господа офицеры» кадеты с гордостью в небольших сценках играют роль раненого лейтенанта Сергеева, где последние слова, обращенные к матросам на тонущем корабле; а также небольшая сценка – знакомство лейтенанта Сергеева с его будущей женой, где звучит его любимый романс «Утро туманное». Это не постановки профессионалов, но такая игра на 5-7 минут очень интересна как для исполнителей, так и для зрителей. В «литературной гостиной» для чтения стихов Федора Ивановича Тютчева была создана атмосфера того времени: столы были убраны бархатными скатертями, горели свечи, девушки были в бальных платьях с красивыми прическами. Под стать им были наши юноши – чтецы. Зрителями были не только старшеклассники и учителя, пришли понаблюдать за своими детьми – родители.

При проведении викторин в начальных классах детям показываем фрагменты из сказок или героев сказок, а дети должны угадать как называется эта сказка или назвать героя; к чтению-беседы сказки «Цветик– семицветик» сделали красивый цветок. После прочтения – обсуждения сказки, дети отвечали на составленные вопросы. Затем каждый ребенок с нетерпением подходил к цветку, отрывал один лепесток и загадывал желание. Они были самыми разными: это желание иметь друга – щенка или котенка, желание стать пограничником или милиционером, желание, чтобы был папа. И здесь же с каждым ребенком рассуждали: что нужно для того чтобы желание исполнилось, какие качества помогут добиться своей цели. В чтениях беседах с детьми начальных классов через сказки показываем внутренний мир героя, наблюдаем перемены в человеке в результате работы над собой. По сказке Оскара Уальда «Мальчик– звезда» осуждаем человеческую гордыню, надменность, жестокость и здесь же выявляем (в процессе чтения) очищающую роль покаяния, милосердия, сострадания. Чтения– рассуждения по сказкам имеют глубокое

нравственное содержание: где изображаются столкновения героев, носителей гуманистических идеалов, таких как дружба, верность, самоотверженность с миром корысти, зла, предрассудков. Для самых маленьких читателей ежегодно проводим праздник «Посвящение в читатели». Здесь Буратино, лиса Алиса, кот Базилио с удивлением и даже с недоверием наблюдают как дети представляют свой «отчет»: читают стихи, показывают сценки «Разговор двух книг», «как надо обращаться с книгой». Буратино, лиса Алиса, кот Базилио задавали детям вопросы по многим сказкам, дети с радостью и весельем отвечали. Затем все дети – первоклассники дают клятву Читателя.

Занимаясь духовно-нравственным и патриотическим воспитанием учащихся необходимо прививать в детях чувства ответственности, учить их дорожить доверием, создавать и укреплять свой авторитет. Так, при проведении в школе «Недели экономических знаний» в параллели 6-х классов, на конкретных примерах тех, кому пришлось покупать учебники взамен утерянных или испорченных небрежным отношением, дети сами делали выводы. В ходе беседы, рассуждений стало понятным, что родителям пришлось, из-за небрежного отношения детей, потратить материальные средства, потратить время на поиски нужного учебника. Кроме того, такие поступки подрывают доверие товарищей к потерявшему учебник, деньги можно было бы направить на другие личные расходы. Таким образом, родители возмещают школе убытки по причине безответственности своих детей.

Во все времена люди ценили духовно-нравственную воспитанность. Образовательный процесс в нашей школе планируется во взаимосвязи духовного и светского направлений.

Более десяти лет в нашей школе преподается предмет «Основы православной культуры». Важно, чтобы наше поколение было образованным. Выбирая профессию по душе и став успешным, известным в жизни, все же человек, к сожалению, может быть глубоко несчастным, бедным духовно. Читая и рекомендуя нашим детям литературу о нашей Родине, о добре и зле, о людских радостях и ошибках, о ценном и бесполезном, о том, как жить в ладу, в гармонии

с Богом, с миром, детей необходимо научить размышлять над прочитанным. Важно, чтобы дети, читая, вслушивались, всматривались в слово. Где бы ни родился человек, в какой бы стране ни жил, он с радостью возвращается под крышу родного дома, в свою семью. Во всех религиозных культурах говорится о важности семьи, о почтении к старшим. Почтение – это глубокое уважение, это забота и помощь. После публичных чтений белорусской сказки «старый отец», дети вторых классов делились: как они относятся к своим бабушкам, дедушкам, какие подарки готовят для них на праздники. Каждый человек в своей жизни сталкивается с проявлением зла и задумывается над тем, почему оно существует. Зло разрушает мир и все, что населяет его. Злые поступки нередки в жизни.

С учениками 7-х классов мы разбирались в причинах недоброго поведения героя из рассказа русского писателя Леонида Николаевича Андреева «Ангелочек». Ребята рассуждают над словами автора: «Все доброе, сияющее над миром, все глубокое горе и надежду тоскующей о Боге души впитал в себя ангелочек». С учениками мы рассуждали можно ли слова: «кто стремится к добру, должен быть готов претерпеть зло», которые сказал Святой православной церкви Иоанн Дамаскин, отнести к герою рассказа. Подбирали пословицы и поговорки и добре и зле. В душе человека прячется огромная сила – его нравственные чувства. Их нельзя увидеть. Но если бы этих чувств не было, то не могло бы существовать ни одно человеческое общество.

В параллели 6-х классов прочитали и обсудили рассказ современной писательницы Елены Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро». Здесь ребята рассуждали над таким вопросом: Что испытывал молодой человек, увидев на оперной сцене золотоволосую красавицу одноклассницу? Что помешало ему подойти к ней – угрызение совести или его трусость? Объясняли, как понимают пословицу: «Стыдно грешить, но не стыдно каяться». Вместе с учителями ОРКСЭ проводим чтения – беседы по книгам из серии «Наше Отечество» – это «Традиции русского народа» Марины Коротковой; «Русские народные праздники» Людмилы Михеевой. Дети готовили презентации по этим книгам, с

радостью рассказывали, какие торжества отмечаются в их семьях, какие традиции с ними связаны. Здесь же рассказывали стихотворения о семье, о дружбе, о доме. Литература, история, мировая художественная культура откроют детям красоту христианского нравственного идеала, воспитают в них жертвенность, доброту, правдивость, смирение и мужественность. Нравственные и духовные ценности русского человека имеют огромный запас прочности, так как сложились они не за одно столетие. Последние годы нам со всех сторон навязывают идею их переоценки и замены на «общечеловеческие». Важно, чтобы помочь молодежи разобраться, где истинные ценности, а где ложные. Школьные библиотеки помогают учителям учить, а детям – учиться. Для успеха детям и учителям нужны библиотечные ресурсы – особенно книги. Главная цель нашей школы – чтобы каждый ученик умел мыслить самостоятельно, мог выдержать и интеллектуальную конкуренцию со своими сверстниками из других стран и стать достойным членом общества. Нашим выпускникам придется принимать множество морально-этических решений в быстро меняющейся физической, политической, экономической и социальной окружающей среде. В образовательной ситуации в своей работе устанавливаю партнерские отношения в работе по обслуживанию педагогов: предоставляю педагогам ресурсы, которые расширяют их предметные знания по литературе, русскому языку, химии, алгебре, биологии, географии, истории. Информую учителей-предметников, классных руководителей о поступлении новой литературы или провожу обзоры книг по конкретной тематике; благодаря МБА, краеведческого отдела обл. библиотеки имени Н.Н. Асеева, краеведческого музея ведется обслуживание учителей по запрошенной информации. Чтобы активизировать участие школьников в учебном процессе и развивать в них навыки самостоятельного обучения посещаем другие библиотеки, читальные залы в поисках нужной информации. Сейчас, как никогда, важно помочь юным читателям приобрести духовные ценности, нравственные идеалы, стать достойным гражданином своей страны. В январе этого года я была приглашена на региональный форум школьных библиотекарей. Выступление президента Русской школьной

библиотечной ассоциации Жуковой Татьяны Дмитриевны для меня было новой и интересной информацией. Важно было услышать, что в последние десятилетия роль школьной библиотеки и библиотекаря возрастает. Школьный библиотекарь как специалист по работе с информацией становится одной из ключевых фигур в процессе общего образования. Произошли изменения в законодательной базе – был сделан шаг вперед в укреплении правового положения школьных библиотек. Важно было услышать слова, что мир и простая доброта сердца библиотекаря открывают в детях свет и наша культура держится на плечах этих подвижников.

МАСЛЕННИКОВА Эмма Александровна,

педагог – библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 36» г. Курска

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

В условиях возрастающей роли информационно-образовательной среды и региональной библиотечной политики, целью новой стратегии образования становится развитие человеческого потенциала, творческой и мыслящей личности, поэтому целенаправленное и планомерное совершенствование проектной деятельности Школьной Библиотеки может быть обеспечено лишь при создании комплексной базы действий и механизма взаимодействия всех участников образования.

Целью проектной деятельности ШБ является определение функциональности библиотеки ОУ как информационно-культурного центра для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (Федеральных Государственных Образовательных Стандартов).

Задачи проектной деятельности ШБ:

1) осуществить мониторинг, анализ и аккумулировать информацию с целью выявления роли школьной библиотеки;

2) организовать взаимодействие администрации, педагогов, учащихся для эффективности работы школьной библиотеки в реализации основных образовательных программ ОУ (ОО);

3) привлечь родительское сообщество как равноправного партнёра в реализации планов школьной библиотеки;

4) представить деятельность школьной библиотеки как неотъемлемой части жизни социума в создании единого культурно-образовательного пространства;

5) разработать и внедрить инновационные мероприятия;

6) разработать информационно-методическое руководство по эффективной организации проектной деятельности школьной библиотеки.

В 2016 году Министерство образования и науки РФ начинает реализацию проектов, направленных на системную модернизацию деятельности школьных библиотек. Это должно повлиять на качество деятельности и развитие школьных библиотек, их трансформацию в центры интерактивного учебного пространства школы. Создание условий постоянного самосовершенствования специалистов школьных библиотек определит вектор развития системы общего образования детей.

Целостная система информационно-библиотечной поддержки образовательных программ ОУ не может состояться без организации систематизированной коллекции книжного фонда и информационных ресурсов. Объём информационных ресурсов школьных библиотек не велик и эти цифры малы в статистическом понятии характеристики библиотеки, но именно они позволяют наиболее конструктивно, стратегически выверено выстраивать обширную проектную деятельность библиотеки через внутренние творческие, внешние деловые связи и социальное партнёрство.

Схематично деятельность школьной библиотеки в эффективной реализации своих проектов выглядит следующим образом:

«В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстро меняющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов», – данное утверждение одного из отечественных библиотековедов в полной мере справедливо и для школьных библиотек.

В научно-практическом и научно-исследовательском взаимодействии образовательных, просветительских сил региона, людей, предполагается создание общественно-государственной системы управления развитием школьных библиотек Курской области, разработка ведомственной программы их модернизации.

Ирина Семёновна Пилко, доктор педагогических наук Кемеровского государственного университета культуры и искусств, в своих разработках обозначает ряд признаков библиотечной технологии, это:

целесообразность достижение планируемого результата с оптимальными затратами;

- процессуальность= алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций;

- нормализованность= регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам;

- воспроизводимость= гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний;

- системность = целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость;

- эффективность = ориентация на разработку и использование эффективных и экономичных процессов.

Из этого следует, что соблюдение всех технологических процессов обеспечивает содействие всестороннему развитию личности всех групп

читателей, в том числе оказывает им специфическими информационно-библиотечными средствами помощь в накоплении человеческого капитала.

Теория человеческого капитала выдвинута и обоснована экономистами в середине 20 века. Позднее положения теории перенесены в социальную сферу и адаптированы для нее. Под человеческим капиталом в самом общем виде понимается воплощенный в человеке запас здоровья, способностей, знаний, навыков, мотиваций, психологических установок и этических норм. Можно говорить о том, что деятельность библиотеки направленная на гармоничное развитие личности читателя, содействует накоплению и приумножению человеческого капитала.

Организация проектной деятельности школьных библиотек, закрепление рациональных и эффективных форм и методов даёт новые возможности, связанные с меняющимися общими условиями и задачами работы школьных библиотек России. Содействие этому динамическому и многоплановому процессу является магистральным направлением в нашей работе.

Всё очень просто: условия эффективной проектной деятельности основываются на реализации библиотечных технологий в контексте выполнения целей образования в период развития информационного общества.

Это: цели деятельности; предметы, исполнители; технология, процессы; ресурсы, средства, организационная структура; качественные и востребованные продукты, услуги и в итоге результаты, оценка эффективности.

С незапамятных времён школьные библиотеки были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек; развивается наука и техника; усложняются школьные программы; другими становятся дети, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего же интеллекта, чем чтение.

Будущее во многом зависит от тех, кто помогает детям и подросткам стать образованными, творческими и востребованными людьми, – школьных библиотекарей.

НЕЧИТАЙЛО Оксана Анатольевна,
методист МКУ «Центр развития образования»
г. Курчатова Курской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОДУКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Современные электронные технологии занимают все более значимое место в профессиональной деятельности педагога – библиотекаря. Нас уже не удивляет использование методических и дидактических материалов, подготовленных самим педагогом – библиотекарем с использованием доступных ему программных средств. Как правило, это отдельные учебные тексты, презентации, тесты и другие информационные продукты, реализованные в Microsoft Office или OpenOffice.org. Современные электронные технологии используются школьными библиотеками Курской области и для автоматизации библиотечных процессов.

Для каждой школьной библиотеки в Курской области была предоставлена лицензия на бесплатное использование автоматизированной библиотечной системы «Марк – SQL». С этим программным продуктом ведется работа во всех школьных библиотеках города Курчатова. Работа с программой облегчает подготовку отчетной документации, помогает обеспечивать интеллектуальный доступ к информации на более высоком уровне, в том числе, и через создание таких информационных продуктов, как электронные каталоги и картотеки, библиографические указатели литературы, списки новых поступлений и т.д.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствующая принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также

общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В концепции развития школьных информационно – библиотечных центров говорится о необходимости обеспечения доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

На основе облачных технологий для школ Курской области будет организована централизованная поддержка процессов библиотечного обслуживания.

Облачные технологии – это технологии, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Работа такого облака может быть организована как во внутренней сети образовательного учреждения (при наличии определенных технических ресурсов), так и через сеть Интернет.

Облачными сервисами, о которых я расскажу сегодня, можно пользоваться с любого устройства, с которого возможен выход в сеть Интернет. Наиболее известным облачным провайдером является компания Google. Какие возможности этих современных электронных продуктов можно использовать в работе школьной библиотеки?

Сервисы Google

Для начала работы с сервисами нам потребуется зарегистрировать аккаунт Google. Аккаунт Google это адрес электронной почты и пароль. Он обеспечивает единый вход в систему, дает доступ к различным бесплатным службам: к электронной почте, диску, документам (презентациям, текстовому редактору, формам, рисункам), позволяет бесплатно создать свой собственный сайт, блог, отправить мгновенное сообщение, сделать видео звонок, создать свой календарь, загрузить видеоролик на видеохостинг Youtube.

Диск Google

На диске Google возможно создание тематических подборок материалов, отдельное размещение материалов, предоставление различных прав доступа как к папкам с документами, так и к отдельным документам.

Для педагогов – библиотекарей города Курчатова были созданы аккаунты Google, в своем аккаунте на диске я создала папки с подборками материалов и предоставила к ним доступ педагогам – библиотекарям. Для членов городского методического объединения организован доступ к последним редакциям законодательных актов, которыми руководствуются школьные библиотеки в своей работе, к перечню учебников, рекомендательным спискам для чтения, к инструкциям по работе с АИБС «Марк-SQL», различным другим материалам, размещен анализ и план работы методического объединения.

При необходимости, я могу загрузить на диск документ со своего компьютера, как только он загрузится, он будет доступен для чтения всем членам методического объединения.

При помощи Google диска возможна организация работы по совместному созданию коллекций методических материалов, организации методической поддержки. В школьной библиотеке возможна организация совместной работы педагога – библиотекаря и учителей (или обучающихся) по созданию тематических подборок. Возможно размещение как отдельных ссылок на документ, так и ссылок на папку на страничке библиотеки на школьном сайте. Для загрузки файла на диск нужно просто перетащить его в браузер, в котором открыто окно Google диска.

Если необходимо предотвратить случайное удаление материалов из папок, право доступа может быть ограничено только возможностью чтения. Если дать право редактирования папки, соавторы смогут загружать документы в папку и редактировать уже загруженные файлы текстового формата, формата excel и презентации.

Документы Google.

Сервис Документы дает возможность полноценной работы с текстовыми документами, таблицами, презентациями, формами. Эти редакторы имеют

привычный интерфейс. Большим достоинством этих сервисов является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы. Эта возможность может быть использована библиотекарями для совместной работы над проектами, для организации совместной работы обучающихся, учителей – предметников. Совместная работа помогает учащимся анализировать свою работу производить само – и взаимооценивание. При помощи Google документов можно подготовить памятки, рекомендательные списки, планы чтения, книжные обзоры, виртуальную книжную выставку, буктрейлер и разместить ссылку на страничке библиотеки на сайте школы. Виртуальная выставка способна представить не только книги, но и периодические издания, изобразительные материалы, электронные ресурсы.

Электронные Google формы – отличный помощник библиотекаря. С помощью форм можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Ссылку на опрос, анкету, тестирование можно разместить на страничке библиотеки на школьном сайте, в личном блоге библиотекаря.

При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы респондентами. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных, кроме этого, приложение анализирует собранные данные и представляет результаты опроса в виде диаграмм.

В феврале 2016 муниципалитеты Курской области получили информационно – методическое письмо комитета образования и науки Курской области «О приобретении и использовании учебников». В письме рекомендовано: «...при выборе печатной и/или электронной формы учебника изучить мнение учащихся и родителей (законных представителей) о наиболее предпочтительной форме учебника». В школах города Курчатова более 4000 обучающихся, использование форм существенно облегчит проведение анкетирования школьников и их родителей, и последующую обработку результатов опроса, тем более что для создания формы не нужно обладать

навыками программирования. Достаточно выбрать тип вопроса, из предложенных вариантов и, при необходимости, указать варианты ответа для выбора.

Сайт

Google сайт или служба Blogger дают возможность педагогу – библиотекарю абсолютно бесплатно создать собственный сайт или блог, не имея навыков программирования. На сайте или в блоге можно создать интернет – портфолио, разместить авторские методические разработки, организовать работу проблемных групп обучающихся и учителей – предметников, проводить консультации, изучать потребности школьников или, совместно с коллегами подготовить и реализовать сетевой проект для школьников, организовав тем самым проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Это лишь краткий обзор возможностей, которые предоставляют облачные сервисы Google.

Кроме сервисов Google, существует множество современных электронных сервисов, которые библиотекарь может использовать в своей работе. Перечислим некоторые из них:

- сервисы для создания презентаций, книг, сборников, буклетов, брошюр, листовок, газет и так далее;
- веб-квесты для формирования навыков информационно-аналитической деятельности;
- интеллект – карты для упорядочивания знаний, систематизации материала;

(Слайд 23)

- сервисы для создания облака слов;
- Ленты времени;
- приложения Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

В рамках одного из теоретических семинаров в 2015 году мы пробовали освоить сервис rowtoon для создания анимированных презентаций. В ходе работы члены методического объединения создали буктрейлер, представляющий

школьникам книгу Татьяны Скобликовой «Связуя нить времен: традиционное гончарство в культуре Черноземья». Пошаговая инструкция по работе с сервисом была загружена на Google диск и доступна для использования при необходимости.

Публикацию электронных сборников литературных работ школьников можно использовать в рамках проектов по поощрению чтения. Электронные сборники работ, созданные по итогам городских литературных конкурсов, опубликованы на интернет сервисе Calameo и размещены на сайте «Центра развития образования» города Курчатова. Такие сборники вызывают большой интерес как у школьников и их родителей, так и у учителей. На сегодняшний день у сборников более 600 просмотров.

Многообразие форм упражнений сервиса LearningApps предоставляет широкие возможности для преобразования стандартного занятия по курсу "Основы информационной культуры" в увлекательное путешествие по премудростям информационно-библиотечного дела.

Важно подобрать нужную форму упражнения исходя из сложности и объемности темы курса, а благодаря имеющимся на сайте шаблонам и многочисленным опубликованным примерам, создать упражнение не составит труда. Разместить ссылку на интерактивные модули к курсу можно на страничке библиотеки на сайте школы или в личном блоге библиотекаря.

Используя современные электронные технологии и продукты библиотекари могут вести работу по созданию элементов электронных курсов с применением дистанционных образовательных технологий, что поможет школьной библиотеке эффективно участвовать в деятельности образовательной организации. Используя облачные сервисы, о которых мы сегодня говорили, педагоги – библиотекари могут создавать элементы системы смарт – обучения, предоставляя поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, поддержки проектно-исследовательской деятельности.

Творческое использование новых технологий может стать мощнейшим инструментом поощрения чтения, продвижения идей и информации, которые могут оказать позитивное воздействие на развитие школьников и позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень.

ХАРЛАНОВА Елена Михайловна,

зав. библиотекой МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа № 1» Обоянского района Курской области

ОРГАНИЗАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основной тенденцией последних лет является снижение престижа чтения в обществе, в большинстве российских семей книга не значится в системе приоритетных ценностей.

Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно – прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических и эмоциональных. Многие забывают, что чтение по-прежнему остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Личности, умеющей охватывать целое, адекватно оценивать ситуацию, быстро принимать правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать мысли, свободно писать. Чтение формирует качества развитого и социально – ценного человека, воспитать такого человека можно только с детских лет.

Большую роль в этом процессе играет систематическое приобщение детей к семейному чтению. Совместное прочтение книги, обсуждение прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Это тем более актуально, что в

современном обществе утрачивается традиция семейного чтения. Книга оказалась вытеснена современными технологиями, интерес к ней утрачивается. Сегодня необходимо однозначное понимание того, что книги остаются и останутся не только, и не сколько, источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, так как книги остаются эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой.

Всероссийские мониторинговые исследования выявили негативные факторы в формировании «Читателя – ребенка»:

Утрата традиций семейного чтения.

Незнание родителями репертуара детского чтения.

Угасание межпоколенческих связей в семье.

Отрицательное отношение у детей к классической литературе.

Отсутствие домашних библиотек.

Снижение мотивации чтения.

Чтение носит разовый характер.

Для устранения данных проблем школьная библиотека должна изменить свою миссию – стать катализатором интереса семейного чтения. Соответственно задачами библиотеки должны стать – возрождение, а затем развитие традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка. После проведения регионального форума, школьные библиотекари Обоянского района, на заседании районного методического объединения, приняли решение о разработке и реализации проекта «Читающая мама – читающая страна» в своем муниципальном образовании.

Для реализации проекта были определены цели и задачи:

- способствовать возрождению и развитию традиций семейного чтения;
- обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения;
- усилить включенность школьной библиотеки в организацию материнского чтения;

- приобщить детей и мам к совместному чтению, развитию творческих способностей и удовлетворению информационных потребностей детей;
- привлечь мам к общению с ребенком в процессе семейного чтения;
- содействовать развитию педагогической, психологической, методической подготовки мам к совместному чтению с ребенком;
- изучать и внедрять передовой библиотечный опыт работы по организации семейного чтения на основе интенсификации профессиональных коммуникаций.

Определение целей и задач работы – только начало работы. Для эффективной реализации проекта необходимо продумать организационные и технологические условия. Что нами сделано на сегодняшний день?

В феврале при поддержке муниципального управления образования был проведен семинар школьных библиотекарей «Семейное чтение – время доброго общения», прошедший на базе МБОУ «Обоянская СОШ №1». За круглым столом собрались школьные библиотекари, были приглашены учителя начальных классов, мамы, психолог школы. На семинаре обсуждался вопрос возрождения семейного чтения. Важен он не только для библиотекарей, но и для учителей. О влиянии семейного чтения на успеваемость говорила в своем выступлении учитель начальных классов Сидорова С.А. Психолог школы Гнездилова Т.В. в своем выступлении рассказала о влиянии семейного чтения на психику ребенка, на единение семьи. Методист Обоянской ЦДБ Русанова О.А. делилась опытом взаимодействия семьи и детской библиотеки. Не остались в стороне и мамы школы, в обсуждении участвовала мама троих детей Квасова Т.В., которая поделилась традициями чтения в своей семье. Консультант Управления образования Администрации Обоянского района Апухтина Т.В. в своем выступлении подчеркнула, что возрождение семейного чтения необходимо начинать с мам. Ведь именно матери принадлежит ведущая роль в духовном развитии и просвещении ребенка посредством книги в семье. Еще в конце 18 века педагог, литератор Острогорский В.П. утверждал, что «в домашнем воспитании детей первая и главная роль всегда будет принадлежать

матери». Поэтому так актуален проект «Читающая мама – читающая страна». Присутствующие обсудили реализацию проекта «Читающая мама – читающая страна». Рассмотрели задачи и проблемы, стоящие перед школьными библиотекарями при реализации проекта. Итоги семинара были закреплены официальными документами. Приказ о реализации проекта и положение о проекте были утверждены приказом начальника Управления образования Обоянского района Е.А. Поповым.

Старт проекту дали на Неделе детской книги, которая традиционно проходила в последнюю неделю третьей четверти. Запустили акцию громкого чтения «Добру откроем сердце».

Началу акции предшествовала большая подготовительная работа. Надо было:

- заручиться поддержкой администрации и учителей начальных классов;
- донести до мам цель акции;
- привлечь к акции мам, дети которых плохо и неохотно читали;
- руководствуясь книгой И.И. Тихомировой «Добру откроем сердце», выбрать произведения.

Каждый день в течение недели на первом уроке мамы начальных классов в течение 10 минут читали им рассказы о дружбе истинной и ложной, правде, о силе воли и силе духа, открывая сердца ребятишек добру. Мама подошли к акции ответственно, заранее знакомясь с рассказами, предложенными школьными библиотекарями, обдумывали вопросы для обсуждения, вносили свои предложения по произведениям. Ребята с большим удовольствием слушали мам, активно участвовали в обсуждениях. Мамины чтения никого не оставили равнодушными. Она понравилась и мамам и детям, и учителям. А сколько гордости было у детей: мамы (как учительницы) пришли в класс читать им книжки. Получилось настоящее движение читающих мам в районе.

В школьных библиотеках были оформлены книжные выставки: «Мама советует», «Книжная полка семьи» (МБОУ «Обоянская СОШ №1»), «Дерево книжных предпочтений» с отзывами мам о любимых книгах, «Читаем всей

семьей» (МОБУ «Обоянская СОШ №2»), «Мамин уголок» (МБОУ «Павловская СОШ»).

Одно из важных событий в жизни первоклассников является Посвящение в читатели. В этом году этот праздник стал семейным, потому что радость с детьми разделили их мамы.

Во всех школах прошел фотоконкурс «Мама и я – книжкины друзья».

В рамках реализации проекта в апреле на базе МБОУ «Обоянская СОШ №1» проведен муниципальный конкурс, который так и назывался «Читающая мама – читающая страна». Участниками стали семь учащихся 2 – 4 классов и их мамы. Участников приветствовал заместитель главы Администрации Обоянского района Александр Васильевич Долженков. В своем выступлении он подчеркнул важность семейного чтения, важность книги в воспитании и во взрослой жизни. Эти слова поддержал и надежду на позитивные изменения в отношении чтения выразил начальник Управления образования Администрации Обоянского района Евгений Анатольевич Попов. Зрителями конкурса стали школьные библиотекари района, студенты Обоянского филиала «Курского колледжа культуры», учителя начальных классов.

Оценивало конкурс жюри в составе:

- Е.А. Попов, начальник Управления образования Администрации Обоянского района – председатель жюри;
- Т.В. Апухтина, консультант Управления образования Обоянского района;
- Л.А. Климова, директор МБОУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»;
- В.В. Павлова, ведущий библиотекарь Обоянского филиала «Курского колледжа культуры».

Первое испытание – домашнее задание: рассказать о своей читающей семье. Участники во всем разнообразии отразили читательские традиции семьи, подготовив интереснейшие видео-презентации. У каждой семьи – своя эмблема, свой девиз. Следующим испытанием стала литературная викторина. Его

подготовила и провела методист Обоянской центральной детской библиотеки Ольга Александровна Русанова. Ребята продемонстрировали хорошее знание детских произведений, а мамы показали высокий уровень знания авторов отечественной и зарубежной детской литературы. Заключительным этапом состязаний стали инсценировки любимых произведений. Музыкальное сопровождение, оригинальность представления, театральные костюмы, использование мультимедийного оборудования – все шло в копилку баллов. Главная же задача, которая ставилась перед участниками – показать жюри, что в семье действительно любят книгу.

Евгений Анатольевич огласил результаты. Победителями стала семья Киреевых: мама – Елена Анатольевна и сын, учащийся 2 класса, представители МБОУ «Обоянская СОШ №1». Призерами (2 место) стали семья Лариных: мама – Татьяна Анатольевна и дочь, учащаяся 2-го класса, Мария, представители МБОУ «Обоянской СОШ №2» и (3 место) семья Молоковых: мама – Анна Дмитриевна и дочь, учащаяся 4-го класса, Кристина. Всем участникам были вручены дипломы и лучшие награды – книги. Больше всех за победителей в участников радовались, школьные библиотекари и учителя начальных классов, которые помогали мамам и детям подготовиться к конкурсу.

Каждая семья – неповторимый уголок вселенной, маленькая планета, наполненная теплом и светом, где любят мечтать, играть, дружить, и, конечно, читать. Конкурс получился. С огромным удовольствием участвовали в нем мамы, дети.

В мае в районе было организовано онлайн – тестирование мам, учащихся 1-7 классов, о роли книги в семье, но не совсем активно. В предстоящем учебном году будем продолжать работу.

В конце мая проведен муниципальный фотоконкурс «Мама и я – книжкины друзья». Конкурс проходил по следующим номинациям:

- «Случайный кадр»;
- «Момент чтения»;
- «Моя семья и книга»;

– «С любимой книгой».

В конкурсе приняли участие 13 школ района, предоставив 62 работы по всем номинациям. Работы выставлялись в Обоянском краеведческом музее, где выставку посетили более 1500 человек, как жители города и района, так и гости.

Работа по реализации проекта набирает обороты. В новом учебном году нам предстоит сделать еще очень много, но библиотекарей нашего района это не пугает, они готовы к новым свершениям.

ВОРОШИЛОВА Наталья Карловна,

заместитель директора по УВР МБОУ лицея «РИТМ», г. Хабаровск

**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(тезисы выступления)**

Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет создание единой информационно-образовательной среды, которая рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Об этом говорит и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и образовательная инициатива «Наша Новая школа», и федеральные государственные стандарты общего образования.

В образовательном учреждении единая информационно-образовательная среда является тем универсальным коммуникативным пространством, где циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса, всеми ее структурными подразделениями, среди которых – школьная библиотека.

Согласно «Концепции развития школьных библиотечных центров», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 715 от

15.06.2016 г., библиотека образовательной организации становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитана на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

При этом современная школьная библиотека становится тем пространством, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. В таком пространстве человек получает возможность реализовать себя, развиваться, общаться и отдыхать.

Положительный опыт образовательных практик зарубежных стран показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

В документе выделен ряд направлений по реализации Концепции развития школьных библиотечных центров, среди которых:

- создание национальной сети, объединяющей школьные библиотеки/ИБЦ на базе единой технологической платформы;
- создание высококачественных разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых), способствующих реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектной деятельности;
- пополнение фондов печатными и электронными изданиями;
- обеспечение доступа к современным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;
- организацию пространственно-обособленных зон различных типов: зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование, зоны для самостоятельной работы с различными носителями информации, зоны для коллективной работы, презентационной зоны для организации выставок и

экспозиций, рекреационной зоны для организации досуга и проведения мероприятий; создание условий для организации творческой и игровой деятельности.

Библиотека МБОУ лица «РИТМ», будучи его структурным подразделением, является для учащихся одним из главных источников информации. В настоящее время ведется работа по преобразованию традиционной модели школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр. Однако уже на данном этапе деятельность библиотеки построена так, чтобы не только удовлетворять разнообразные интересы учащихся в получении информации, но и развивать их навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка.

Важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки, работающей в формате информационно-библиотечного центра, мы видим информационную подготовку обучающихся. Информационно грамотный человек умеет учиться, т.е. понимает, как организовано знание, где и как найти информацию, как эффективно ее применить. Соответственно, школьная библиотека, представляя собой одно из начальных звеньев цепи непрерывного образования, является надпредметным кабинетом в школе, который способен развить у школьников системное мышление; особым центром информационной подготовки подрастающего поколения. Специфика такого центра определяется тем, что обучающиеся получают в нем особую информационную подготовку: овладевают знаниями и умениями организации информационного поиска с использованием как традиционных, так и информационных технологий, анализа и синтеза найденной информации, самостоятельной подготовки необходимых информационных продуктов.

Работа библиотеки построена согласно примерного плана работы, основных задач и целей. Главной задачей библиотеки лицея является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Базовые направления работы – традиционны: работа с художественным фондом, с фондом учебников, справочно-библиографическая работа, работа с читателями. Но, исходя из концепции новых образовательных стандартов, ключевым направлением работы является формирование потребности учащихся в систематическом чтении.

Как известно, согласно ФГОС школа должна сформировать грамотного, компетентного читателя, который сможет ориентироваться в многообразии литературных стилей и жанров, искать и выбирать нужную информацию, сможет использовать библиотеку и ее инструменты для удовлетворения своих информационных и читательских потребностей.

В связи с этим, формы работы школьной библиотеки по содействию в формировании читательской компетентности стали более разнообразными. Это подготовка наглядных и методических – материалов для учащихся: традиционные тематические книжные выставки дополняют информационные релизы на страничке библиотеки на школьном сайте. Активно ведется индивидуальная работа: консультирование школьников, педагогов, родителей. В системе проводятся внеклассные мероприятия, проектная деятельность, уроки внеклассного чтения и библиотечные уроки.

При отборе форм и методов приоритет отдается тем, которые способствуют развитию интереса к чтению, расширению читательского кругозора. Сегодня на первый план выходят такие формы и методы работы, которые побуждают читателя мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

В плане работы библиотеки лицея вы увидите занятия по развитию навыков смыслового чтения (5-6 классы), заседания кружка «Школа радостного чтения» (1-4 классы), «Уроки доброты» (7-8 классы). В каникулярное время совместно с педагогами-предметниками организуются и проводятся дискуссии

для старшеклассников на литературные, исторические, духовно-нравственные темы. Традиционно в библиотеке, в рамках уроков литературы и внеклассных мероприятий, проводятся литературные вечера, посвященные творчеству различных поэтов и писателей. Пользуются популярностью дифференцированные уроки-лекции, уроки-портреты, которые готовятся и проводятся с участием заведующей библиотекой лица.

Последнее время огромное внимание в работе библиотеки уделяется проектной деятельности. Проект «Чтение с увлечением», опираясь на «классические традиции» внеклассного чтения, был направлен на расширение читательского кругозора младших школьников, углубление навыков «смыслового чтения», развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности оценивать текст в единстве формы и содержания. Особенностью проекта стало то, что он «монографически» (т.е. по авторам) и «тематически» расширял и углублял базовый курс «Литературное чтение». Результатом реализации проекта стало создание учащимися литературных творческих альманахов.

Еще одной традицией лица стало проведения Дня дарения книги: книги в этот день дарят не только библиотеке, но и друзьям, соседям, воспитанникам интерната для слабослышащих ребят.

Очень любят ребята и заседания литературного кафе, на которых можно не только поделиться впечатлениями о прочитанных книгах, но и отведать блюда, выполненные совместно с родителями по «сказочным» рецептам.

Как видим, уже на настоящем этапе наша библиотека выполняет многие функции информационного центра: в фонде библиотеки художественная литература, справочные и периодические издания, читальный зал укомплектован 6-ю персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, ведется работа по созданию каталога ЦОР и ЭОР, что позволяет предоставлять участникам образовательного процесса доступ к информационным ресурсам на различных носителях; проводимые библиотекой мероприятия способствует развитию творческого потенциала учащихся, а также формируют навыки грамотного поиска

и использования информации. За последние два года, благодаря организованной урочной и внеурочной деятельности, охват учащихся в различных мероприятиях вырос на 70%, книговыдача увеличилась более чем в два раза.

Но предстоит сделать еще много. Прежде всего, привести в соответствие с современными требованиями нормативную базу, усовершенствовать материально-техническую базу центра. В ближайшее время планируется укомплектовать библиотеку медиацентром, где ученики получают доступ не только к поиску, но и обработке, тиражированию информации с помощью компьютеров и сети интернет. Также в планах пополнение цифровых и печатных фондов библиотеки.

Необходимо расширить и сделать более функциональным зонирование помещения библиотеки: к уже имеющимся зонам абонементной, презентационной, рекреационной, должны добавиться зона групповой творческой работы, зона саморазвития.

Мы стремимся, чтобы библиотека лицея стала как центром активного обучения лицеистов, так и естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогов; местом взаимного обогащения для родителей.

В 2016-2017 учебном году планируется запустить новый проект «Читаем всей семьей», целью которого станет возрождение традиций семейного чтения, бережного отношения в семье к книге, слову. Мы ставим перед собой задачу пробудить заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей; показать необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения; повысить компетентность родителей в области детской литературы и, конечно же, привлечь в библиотеку новых читателей.

Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Мы глубоко уверены, что деятельность информационно-библиотечного центра не должна сводиться к предоставлению доступа к различным источникам информации. Именно в помещении школьной библиотеки подрастающее поколение учится находить информацию, работать с ней, видеть эмоциональную, нравственную составляющую текста. А значит, библиотека становится местом, где формируется духовное здоровье будущего гражданина.

ПОТЕХИНА Юлия Владимировна,

к.п.н., директор научной библиотеки ФГБОУ ВО «Хабаровская академия экономики и права», г. Хабаровск

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(тезисы выступления)**

Задачи школьных библиотек на пути преобразования в ИБЦ созвучны с задачами вузовских библиотек, уже прошедших этот этап. Они обусловлены выполнением функций учебной библиотеки; требований ФГОС общего образования и закона «Об образовании в Российской Федерации» и высокой степенью технической оснащённости пользователей. Библиотеки должны быть доступными по принципу 7×24 (7 дней в неделю 24 часа в сутки). Библиотека должна быть видимой и востребованной.

Библиотечные функции в электронной среде выполняются традиционными методами: поиск, сбор, обработка, хранение, предоставление информации, мероприятия по продвижению чтения. Используются технические средства:

автоматизированные библиотечно-информационные системы (в нашей библиотеке это АБИС MAPK SQL) для ведения электронных каталогов и обслуживания читателей;

– компьютерные программы и мобильные приложения для создания электронных библиотек и других ресурсов;

– штрихкодовые технологии идентификации (книг и читательских билетов) для обслуживания в автоматизированном режиме;

– поддержка сайта библиотеки для обеспечения комфортной среды получения нужной информации в нужное время студентами и преподавателями;

– социальные сети и другие медиа для работы с читателями в привычной для них неформальной среде, распространения необходимой информации, эффективного взаимодействия со студентами и получения обратной связи.

– Основную нагрузку по библиотечно-информационному обслуживанию обучающихся и преподавателей несёт специально организованный в библиотеке Зал электронных ресурсов, оснащённый 30 рабочими местами для пользователей, свободным доступом к Интернету, проекционным оборудованием с экранами и работающий по плану, интегрированному в учебный процесс. Аналогичные залы в публичных библиотеках называют медиатеками.

– Далее – беглый перечень основных процессов, выполняемых нашей библиотекой в рамках перечисленных в Концепции функций с помощью новых информационных технологий.

1. Обеспечивающая (самая важная функция для учебных библиотек):

○ формирование библиотечного фонда: печатные и электронные издания + доступ к удалённым электронным изданиям (платная подписка на ЭБС – электронные библиотечные системы);

○ сбор и хранение собственных учебных и учебно-методических разработок, обеспечение доступа к ним (авторизованный), заключение и хранение договоров с авторами;

○ сбор и хранение выпускных квалификационных работ, обучающихся;

○ постановка на учёт доступных электронных изданий как части фондов;

- учёт (контроль) книгообеспеченности учебных дисциплин – Картотека книгообеспеченности – Рабочие программы дисциплин (списки основной и дополнительной литературы);

- продвижение электронных ресурсов: регистрация обучающихся в ЭБС, статистика использования электронных учебников;

- услуги:
 - просмотр своего читательского формуляра на мониторе в пункте выдачи литературы и через сайт;

- заказ литературы через сайт;

- продление срока возврата литературы через сайт;

- ответы на вопросы, консультации через сайт и страницы в социальных сетях.

Проблемы:

- ✓ нужна ЕДИНАЯ ТОЧКА ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ;

- ✓ слабо отработана СТАТИСТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.

2. Образовательная:

- проведение занятий по формированию информационной культуры личности, включённых в учебные расписания;

- групповые и индивидуальные консультации по использованию электронных образовательных ресурсов;

- участие в организации образовательного процесса в условиях Интернета: предоставление возможностей электронного и дистанционного обучения с использованием фонда и помещения читального Зала электронных ресурсов;

- помощь в прохождении обучающимися Интернет-тестирования в Зале электронных ресурсов;

- помощь обучающимся в выполнении и оформлении учебных, научных и творческих работ путём предоставления необходимой информации и компьютерных программ;

- организация книжных выставок традиционных и электронных (на сайте) по отдельным учебным темам и дисциплинам.

3. Информационно-методическая:

- аккумуляция учебных и учебно-методических разработок в электронном виде, организация доступа к ним;

- раздел «Персоналии» на сайте библиотеки с перечнем научных трудов докторов и профессоров университета;

- групповые и индивидуальные консультации по использованию электронных образовательных ресурсов;

- индивидуальное информирование преподавателей по тематике их дисциплин и научной работы;

- консультации и помощь преподавателям в поиске и отборе основной и дополнительной учебной литературы, и электронных ресурсов для обеспечения учебной дисциплины (в раб. программах);

- консультации и помощь преподавателям в поиске необходимой информации;

- размещение учебных и научных работ преподавателей в авторитетных электронных библиотеках;

- консультации по вопросам повышения публикационной активности, определения индексов цитирования трудов преподавателей.

4. Воспитательная (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание):

- организация акций, конкурсов творческих работ, приуроченных к знаменательным датам с публикацией результатов на сайте;

- поэтическое караоке к знаменательным событиям;

- встречи с интересными персонами университета и города;

- размещение на сайте и в социальных сетях информационных материалов.

5. Культурно-просветительская:

- размещение на сайте и в социальных сетях познавательных информационных материалов о писателях, книгах и других явлениях культуры;

- размещение на сайте и в социальных сетях краеведческой информации и ссылок на краеведческие ресурсы;

- публикация ссылок на литературные ресурсы и ресурсы области культуры.

6. Досуговая.

Последние 3 функции очень близки друг другу и пересекаются при реализации. Они намного лучше реализуются в детских и юношеских библиотеках.

Перспективы ИБЦ школьных библиотек видятся в обязательном оснащении программно-техническими средствами и помещением медиатеки. По части информационных ресурсов – формирование собственных электронных библиотек (разработки учителей, методические материалы; работы учеников и др.) и подписка на платный доступ к авторитетным ЭБ и ЭБС. Отбор и аннотированный доступ к бесплатным познавательным и развивающим ресурсам. Работа в социальных сетях.

Школьный библиотекарь должен обладать компетенциями, связанными с информационной работой в электронной среде, с электронными информационными ресурсами, методами продвижения чтения в среде электронных коммуникаций.

Методическую помощь в повышении квалификации могут оказать библиотеки вузов (семинары, стажировки, занятия на курсах, разработка методических документов) и Хабаровский государственный институт культуры. Тематику своих занятий могу предложить при необходимости.

СИЛАНТЬЕВА Елена Геннадьевна,

методист по учебным фондам МБОУ

«Районный информационно-методический центр»

Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР
КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
(тезисы выступления)**

Масштаб и необходимость преобразования школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности.

Поиск библиотеками своего места в этом процессе определяет необходимость инновационных изменений в их деятельности.

Краткая характеристика состояния школьных библиотек муниципального района. Актуальность преобразования библиотеки школы №11 поселка Новый Ургал в информационно-библиотечный центр. В связи с изменившимся предназначением библиотеки изменение цели и задач ИБЦ. Расширение пространственных зон с использованием компьютерных классов.

Результаты: обновление нормативно-правовой базы; улучшение материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения всех пользователей; использование интерактивных форм продвижения книги, которые несут не только познавательную информацию, но и стали зрелищными, занимательными, эмоциональными (библиомарафон, кейс, проект, единый день чтения и др.). Одной из новых, ярких и содержательных форм работы стала поисковая игра в формате Квест («Памятники Верхнебуреинского района»).

Развитие партнерских отношений с местными муниципальными учреждениями культуры, родительской общественностью, библиотечным сообществом. ИБЦ школы стала центром проведения районных семинаров, заседаний УМС и конкурсов для педагогов, библиотекарей и школьников района. ИБЦ динамично развивается.

Перспективы успешного развития есть у школьных библиотек района, которые избирают путь преобразований.

Управлять качественно иным содержанием деятельности БИЦ, должен специалист совершенно иной формации. Необходимость введения должности «педагог – библиотекарь». Педагог-библиотекарь становится одной из ключевых фигур, проводником информационной культуры, осуществляющим дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Именно такой специалист нужен современному библиотечно-информационному центру. Необходимым условием изменения кадрового ресурса является повышение профессиональной компетентности специалистов в сочетании с их мотивацией к изменениям.

ХМАРА Ольга Евгеньевна,

методист КГАОУ "Краевой центр образования", г. Хабаровск

khmaraolga@gmail.com

СЕТЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОТКРЫТОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ БЕЗ ГРАНИЦ

(тезисы выступления)

В век информатизации печатное слово перестает быть единственным источником информации для поколения, использующего интерактивные технологии. Происходит трансформация текста на бумаге в изображение, цвет, звук. Библиотеки по своей сущности должны стать лидерами в этом направлении, обеспечить эффективный доступ не только к бумажным, но и к электронным информационным ресурсам, стать навигаторами в цифровом информационном пространстве.

Основной характеристикой библиотеки становится не количество книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым может предоставить библиотека. В наиболее успешных школах библиотека – это информационный центр, единая точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.

Школьная библиотека – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Для реализации поставленных перед современной библиотекой целью в июне 2016 года на базе КГАОУ "Краевой центр образования" был создан Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр.

ЧУРСИНА Елена Юрьевна,

педагог-библиотекарь МБОУ гимназия № 45, г. Комсомольск-на Амуре

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В ИНФРАСТРУКТУРЕ
ГИМНАЗИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(тезисы выступления)**

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Информационно-библиотечный центр – один из путей создания такого информационного пространства.

При преобразовании библиотеки в ИБЦ соблюдены принципы безбарьерности и трансформативности пространства. Выделены зоны: зона абонемента открытого доступа, зона коллективной работы ИБЦ предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

В зоне коллективной работы действует бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

С 2014 года перешли на новую технологию библиотечного обслуживания – электронная книговыдача.

Электронная книговыдача дала реальную возможность управления процессом обслуживания, позволила упорядочить все технологические процессы от учета книги в электронном каталоге до получения статистических данных: сведения о читаемости по выбранному читателю за любой период, получение оперативной информации о выданных документах, о читателях, за которыми они закреплены, контроль за сроками возврата, выявление должников, а так же печать каталожных карточек, описание мультимедиа, нахождение местоположения книг и учебников, оповещение читателей о задолженности.

В перспективе организация автоматизированного контроля за сроками пользования литературой.

Электронный учебник новая образовательная реальность. ЭУ становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований Федерального закона «Об образовании» и ФГОС общего образования.

Современное оборудование центра дает нам возможность проводить массовые мероприятия на более высоком уровне.

Акция «Живая классика» организована в рамках празднования 200-летнего юбилея М.Ю. Лермонтова. Прочитано произведение «Мцыри». Цель – повышение престижа «человека читающего» как человека успешного, социально ответственного, культурного. Акция «Аудио лукошко».

Использование мобильных технологий прочно входит во все сферы нашей жизнедеятельности. В рамках проекта «Мобильная библиотека МТС», в нашей гимназии появились виртуальные «книжные» полки, позволяющие в один клик скачивать электронные книги на смартфоны и планшеты.

Скачать литературные произведения может каждый пользователь смартфона или планшета с поддержкой мобильного интернета. Для этого необходимо считать индивидуальный QR-код, нанесенный на корешок книги, и загрузить файл в электронном виде. Перспективы развития проекта «Мобильная библиотека».

Сетевое взаимодействие выступает в качестве инновационной технологии. Создается сайт сетевого образовательного события. Телеконференции позволяют учащимся самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие события, осознавать многие явления и исследовать их с различных точек зрения, решать поставленные проблемы совместными усилиями и самостоятельно, задавать друг другу самые разные вопросы, делиться своими идеями и т.д. Структура сайта отражает все этапы проведения телеконференции. На сайте телеконференции размещена инструкция по выставлению работ, заведена страница «Вопрос – Ответ», где участники могут задать вопросы. Дополнительно предлагается возможность общения средствами электронной почты.

Школьная газета – своеобразная школьная летопись. Она расширяет круг общения ребят, развивает их творческие способности. Наличие мини-типографии дает нам возможность иметь собственное СМИ, печатать закладки, буклеты. Выпускать иллюстрированные каталоги: каталог репродукций, каталог учебников и полезных ссылок. Готовится каталог электронного фонда собственного фонда электронных документов.

ЕГОВКИНА Надежда Васильевна,

старший методист МБУ «Методический центр развития образования Сарапульского района» республика Удмуртия

ШБ – ЦЕНТР КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ: СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ?

Цель мастер-класса – совместно с участниками выяснить, какие ресурсы (административные, временные, кадровые, технические, материальные) требуются от школы и сотрудников школьных библиотек для того, чтобы ШБ могла стать центром когнитивного развития учащихся.

I. Что такое когнитивное развитие?

Когнитивный (лат.cognition – восприятие, познание) означает «имеющий отношение к познанию», описывает познавательную сферу человека.

Развитие

- внимания
- памяти
- мышления

Как это связано с функционалом ШБ?

Для чего ШБ этим заниматься?

- Формирование читательской компетентности
- Достижение метапредметных результатов по ФГОС

I Что надо сделать для преобразования?

Оборудованное пространство

- помещение
- зоны

- оборудование
- освещение
- расстановка
- оформление
- комфорт

Фонды

- соотношение печатных и непечатных фондов
- наличие детской литературы
- наличие учебников
- наличие отраслевой литературы
- использование интернет-ресурсов
- наличие каталогов

Подготовленный сотрудник ШБ

- взаимоотношения "учитель-библиотекарь"
- взаимоотношения "библиотекарь-учащийся"
- формы работы
- цель библиотечных мероприятий
- технологии проведения мероприятий

II Сколько это стоит?

III Как это можно реализовать?

Опыт ШБ Сарапульского района УР

1 год (2014/15 учебный год)

Интернет-проект Школьная библиотека когнитивной эпохи"

1. Сайт

See document(s): [shbib](#)

2. освоение КМО

– *изучение и предположение, как можно использовать в ШБ*

See document(s): [edit](#)

– *разработки библиотечных мероприятий на основе КМО*

See

document(s):

[%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-](#)

[%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1](#)

[%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-](#)

[%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0](#)

[%B8%D0%B8](#)

3. анализ

работа по проекту

See attached file(s): [работа по проекту.docx](#)



Управление образования
МО «Саратупульский район»



МБУ «МЦРО
Саратупульского района»



Районный проект
«Человек читающий»

Проект "Школьная библиотека когнитивной эпохи" Читая, развиваем мозг!

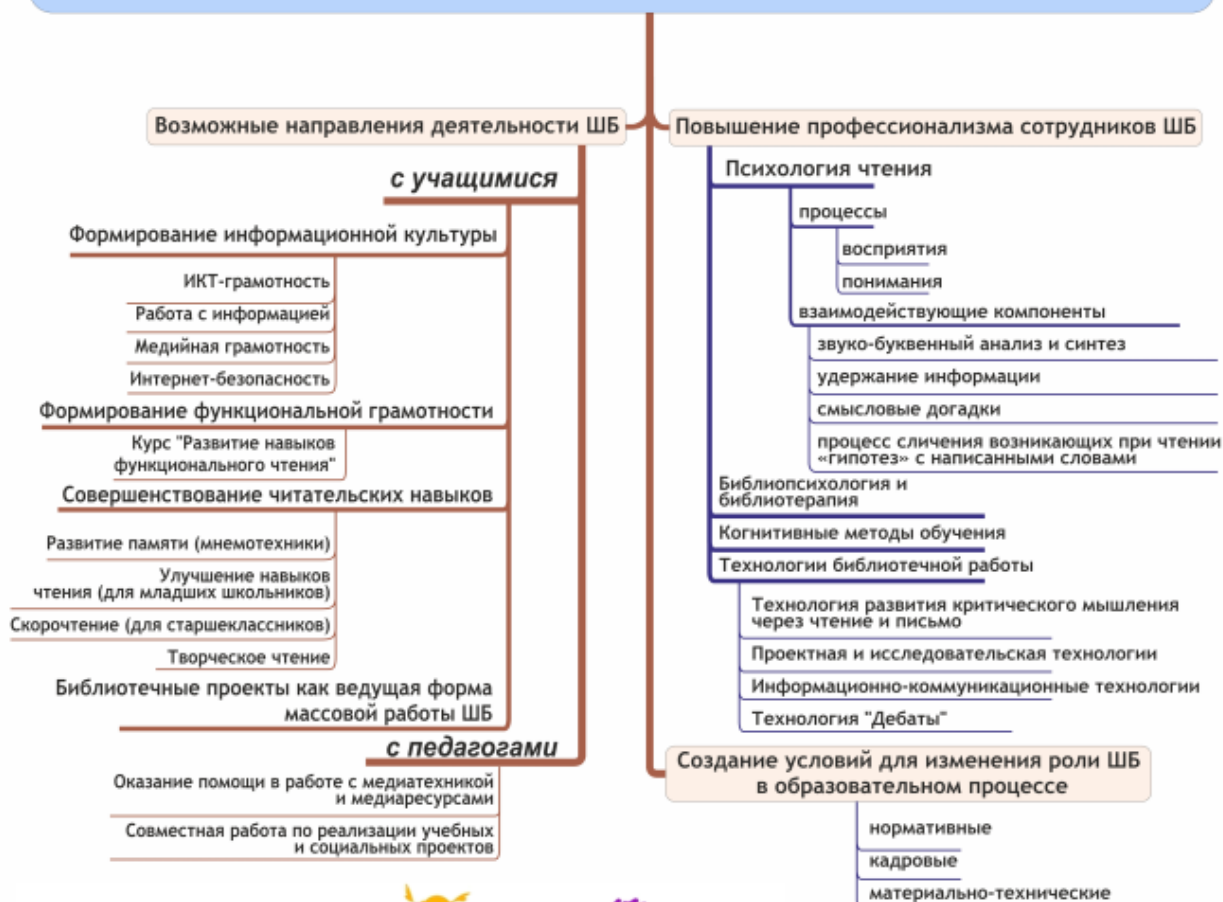


Школьная библиотека в обществе знаний:
используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность

Цель: Разработка перспективной модели ШБ - создание условий для развития когнитивной компетенции обучающихся

Задачи:

- Определить отличия традиционной и когнитивной школьной библиотеки.
- Определить основные направления необходимых изменений.
- Определить новые формы работы школьной библиотеки



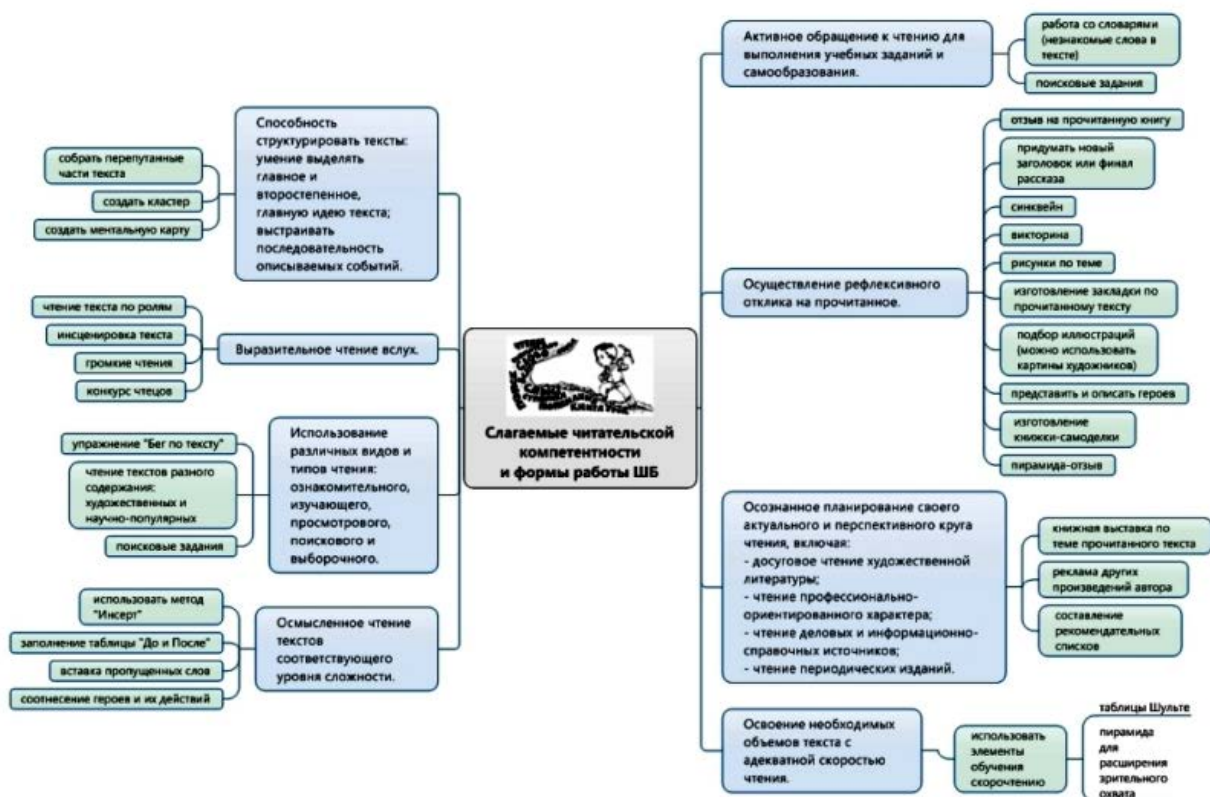
Изменяя библиотеку,
изменяем школу!

2 год (2015/16 учебный год)

1. Формирование читательской компетентности

НПК

Секция ШБ



Слагаемые читательской компетентности

Библиотечные занятия на основе технологии созидющего чтения

Сборник разработок школьных библиотекарей Сарапульского района

Технологии развития памяти

Семинар "Мнемотехника в ШБ"

See

document(s):

[%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D1%88%D0%B1](#)

Профессиональная библиотечка сотрудника ШБ в ментальных и смарт-картах

See document(s):

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0](#)

Новое наполнение содержания работы ШБ

Семинар "Организация проектной деятельности совместно с педагогами"

See document(s):

[%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](#)

Семинар "ШБ: формы работы с родителями"

See document(s): [%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8](#)

Семинар "Электронный читательский дневник"

See document(s): [%D1%8D%D1%87%D0%B4](#)

3 год (2016/17 учебный год)

Образовательное пространство ШБ

1.1 Модельная библиотека

Семинар "Модельный ИБЦ: возможности и перспективы"

1.2 ШБ в этнокультурном образовательном пространстве

Семинар "Роль ШБ в организации этнокультурного пространства школы"

1.3 Читающая семья – расширение образовательного пространства ШБ

Районный проект "Читательский мир семьи"

See

document(s):

<http://rmoshbsar.jimdo.com/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8/>

Библиопсихология

Семинар "Знание библиопсихологии – повышение эффективности работы ШБ"

Новое наполнение содержания работы ШБ

Речевое развитие

Конкурс электронных читательских дневников

Семинар "Речевое развитие школьников в работе ШБ"

Дистанционная мастерская "Учимся рассказывать истории"

КИСЕЛЕВ Максим Юрьевич,

доктор социальной психологии, вице-президент по стратегическому развитию группы компаний «Новый Диск».

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН СЕРВИСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование цифровой инфраструктуры образовательных организаций предполагает комплексные системные решения в разработке специальных сервисов для поддержки и сопровождения образовательного процесса и насыщения специальными образовательными программами, посредством

которых можно реализовать учебные программы для все уровней образования, организовать различные формы деятельности, обеспечить развитие каждого обучающегося, создать условия для применения инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотека в современной школе – информационный центр, в котором можно получить и обработать информацию из различных источников, как традиционных полиграфических, так из цифровых.

Образование в современном мире все больше становится мобильным, это означает, что учебно-методические материалы должны быть доступны участникам образовательного процесса в любом месте в удобное время. В связи с этим, компания «Новый Диск» разрабатывает сервисы, с помощью которых можно в режиме online ознакомиться с демоверсиями образовательных программ и приобрести лицензию на их использование в режиме online на определенный срок.

Приобретая лицензию образовательные организации получают доступ к системным образовательным программным решениям, таким, как творческие среды, среды для проектной исследовательской деятельности, учебно-методические комплексы, электронные дидактические среды, что позволит организовать различные формы деятельности в процессе обучения, обеспечит развитие коммуникативных качеств личности. Образовательные организации получают инструменты для реализации главной особенности Российского образования – обеспечение равных возможностей получения образования и учет индивидуальных особенностей, обеспечение развитие для каждого обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Обучающие программы могут использоваться и в дополнительном образовании. Участники образовательного процесса смогут реализовать свои права в соответствии со Статьей 16. Реализация образовательных инструменты с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 г.

Содержание программ соответствует государственным стандартам и предоставляет учащимся необходимую базу для овладения предметными и метапредметными знаниями и умениями, развития личностных качеств.

В состав комплекса входят программы для проектной деятельности, творческие конструкторские среды для организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, наглядно-методические пособия для реализации образовательных программ в дошкольном и начальном образовании, наглядно-дидактические пособия для художественно-эстетического развития, специализированные программы для педагогов-психологов, дидактические игры для коллективной образовательной деятельности, цифровые дидактические материалы для организации занятий в дошкольных образовательных организациях, программы для нравственно-эстетического восприятия, мультимедийные программы для изучения различных предметов школьной программы, специализированные программы для интерактивных досок, инструменты для организации работы педагогов.

Учебный контент представлен: наглядными учебными материалами (3D-модели, схемы, таблицы, анимационные ролики и пр.); информационно-справочными модулями; интерактивными заданиями эвристического характера и тренировочными мини-играми; средами для конструирования и моделирования; средами для проведения экспериментов, выполнения проектной работы; интерактивными модулями для отработки и проверки знаний. Для всех программ разработаны методические материалы. Программы совместимы с интерактивными досками и интерактивными столами.

Предлагаемое решение позволит сформировать информационно-образовательное пространство образовательной организации с единой базой образовательных программ, интерактивных учебных ресурсов, а также оптимизировать и автоматизировать труд педагогов по планированию и организации учебного процесса, формированию индивидуальных образовательных траекторий, проведению мониторинга.

В результате внедрения предлагаемой комплексной среды:

- учащиеся получают мобильный доступ к необходимым учебным материалам по изучаемому предмету и возможность заниматься самообразованием;
- учителя смогут настраивать индивидуализированный учебный процесс, эффективно использовать дидактические возможности средств ИКТ для решения различных профессиональных задач;
- родители смогут активно участвовать в образовании своих детей, помогать им в подборе учебных материалов, развивающих ресурсов, контролировать успеваемость;
- администрация получат дополнительные инструменты контроля эффективности использования образовательных ресурсов и организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

ГРИБОВ Владимир Тимофеевич,

генеральный директор ООО «Дата Экспресс», к.э.н.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ РОССИИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

Одним из ключевых вопросов Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров является создание облачного программного обеспечения, включающего централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему (АИБС).

Безусловно, «облачные» решения дают важные дополнительные преимущества для библиотек и позволяют пересмотреть сложившиеся подходы

к применению программных средств для автоматизации информационно-библиотечных технологий. Но, одновременно, не нужно попадать в плен слова «облачные» и представлять, что «облака» сами по себе решают все вопросы автоматизации школьных библиотек.

Более того, идея автоматизации в «облаках» появилась отнюдь не вчера, также как не вчера появились и АИБС, работающие на базе «облачных» технологий.

Поэтому очень важно, говоря о современных информационно-библиотечных технологиях для школьных библиотек, обратиться к опыту библиотек вузов, организаций СПО, библиотек области культуры, которые уже активно используют АИБС нового поколения, в том числе, на базе «облачных» моделей.

Школьные библиотеки являются частью общего информационно-библиотечного и образовательного пространства. Поэтому ситуация, когда в отношении ИТ они развивались бы сами по себе, отдельно от тенденций и практики других библиотек, опасна высокой вероятностью издержек на «создание» того, что уже создано и апробировано. Другая опасность кроется в том, что, не обращая внимание на опыт других, можно легко «просмотреть» и заранее не учесть что-то принципиально важное.

Опыт работы крупных и средних библиотек говорит, прежде всего, о следующем: «облачные» АИБС только тогда предоставляют новые возможности для библиотек, когда они являются функционально насыщенными и полными, сочетают классический и принципиально новый функционал. И только после этого начинают проявляться преимущества «облачных» технологий.

Сама по себе АИБС, размещенная в «облаке» и используемая через Интернет, с позиции пользователя-библиотекаря, решающего конкретные технологические задачи работы с ресурсами или обслуживания читателей, ничем не отличается от прежних, «безоблачных» АИБС. Поэтому в любой системе, называющей себя библиотечной, независимо от ее «облачности», должны быть

скрупулезно, досконально и удобно для пользователя решены его насущные ежедневные вопросы.

Таким образом, «облачная» АИБС должна представлять собой эффективный ИТ-инструмент, позволяющих решать следующие задачи:

1. Автоматизация технологических процессов библиотеки как на уровне рабочего места, так и библиотеки в целом.

2. Создание информационных ресурсов, управление ими и предоставление доступа к ним.

3. Защита электронных информационных ресурсов и конфиденциальной информации.

4. Взаимодействие и интеграция с другими информационными системами как на уровне организации, так и с внешними информационными системами, сервисами и поставщиками контента.

АИБС, решающие такой круг задач, уже созданы и активно используются библиотеками. К их числу относится, например, автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро», созданная ООО «Дата Экспресс».

В настоящее время АИБС «МегаПро» используется многими высшими учебными заведениями, в том числе национальными исследовательскими университетами, колледжами, академическими библиотеками, крупными библиотечными системами.

На ее примере хотелось бы показать те практические решения, которые оказались востребованными со стороны вузовских и др. библиотек, и которые во многих случаях являются совершенно необходимыми для школьных библиотек и могли бы войти в перечень обязательных требований к облачной АИБС, реализуемой в рамках Концепции.

Прежде всего, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров ставит вопрос активизации использования электронных ресурсов – в том числе, авторского информационно-образовательного контента. А это возможно только при наличии соответствующих механизмов защиты.

Защита электронных ресурсов в АИБС «МегаПро» реализована на двух уровнях.

Правообладатели, как правило, предъявляют требования в отношении сроков доступности авторских ресурсов для пользователей: по истечении установленного срока доступ должен быть закрыт. Такой механизм, позволяющий отслеживать срок действия лицензии на ресурс, был реализован уже в самых первых версиях АИБС.

Гораздо более сложной задачей является обеспечение защиты ресурсов от несанкционированного использования читателями библиотеки поскольку наряду с формальным ограничением круга пользователей своих ресурсов правообладатели хотели бы видеть и действенные механизмы, препятствующие выходу за этот круг.

Очевидно, что абсолютной защиты от частичного или полного копирования ресурсов не существует, поэтому необходимо максимально ограничить возможности копирования и усложнить дальнейшее использование такой «копии». Другими словами, необходимо создать условия, когда легально воспользоваться ресурсом проще, дешевле и удобнее, чем пытаться его украсть.

В качестве варианта решения этой задачи мы реализовали собственный просмотрщик для наиболее популярного типа ресурсов – электронных документов в PDF-формате.

Этот сервис предполагает рендеринг – разбиение документа на отдельные части (страницы), не позволяет копировать файлы, а также накладывает на текст «водяной знак», куда может помещаться логотип правообладателя и даже номер читательского билета того, кто этот документ в данный момент просматривает.

Этот сервис получил название «Защищенный просмотр электронных документов в pdf-формате».

Другой актуальной задачей для успешной реализации Концепции является эффективный доступ к внешним электронным ресурсам, какими являются электронно-библиотечные системы (ЭБС), другие источники легального контента.

В обычном варианте поиск необходимой информации в разных источниках превращается у читателя в необходимость последовательного просмотра ресурса своей библиотеки (или корпоративного ресурса информационно-библиотечного центра) и, затем, других ресурсов. При этом поисковые возможности в каждом из них различаются, результаты поиска часто никак не связаны между собой и т.д.

Для превращения библиотечного электронного каталога в единое «окно» поиска в разнообразных ресурсах был придуман и реализован механизм «бесшовного» перехода из электронного каталога библиотеки непосредственно к внешнему электронному ресурсу.

При этом речь не идет о тривиальном решении, основанном на прямых ссылках и фильтрации доступа по IP-адресам. При бесшовном переходе у каждого внешнего ресурса имеется специальный ключ, который превращается в динамическую URL-ссылку, по которой производится обращение к ресурсу. Как результат, такое обращение возможно не только на компьютерах самой библиотеки, но и из любой точки Интернет, главное – чтобы обратившийся был зарегистрирован как читатель библиотеки.

Другим вариантом реализации «единого окна» доступа к ресурсам является использование различных дискавери-сервисов.

Следующей задачей, напрямую указанной в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, является наличие в школьной облачной АИБС функций планирования и комплектования ресурсов, а также отслеживание их возврата.

Постановка такой задачи в полной мере соответствует современным тенденциям развития информационных систем в части наличия обратной связи между самой системой и ее пользователем. Это может проявляться, например, в возможности влияния пользователя на репертуар заказываемых библиотекой изданий, перечень оказываемых услуг и т.п.

Для вузовских библиотек реализован механизм онлайн-заявок преподавателей и представителей кафедр на интересующую их литературу.

Такие заявки, сформированные в онлайн-режиме, попадают к комплектаторам библиотечного фонда и, с учетом возможностей библиотеки, а также других факторов, превращаются в списки-заказы для поставщиков.

По мере получения библиотекой заказанных изданий преподаватели-заявители получают информацию о статусе их заявок и, в случае необходимости, могут оперативно влиять на процесс.

Следующим вопросом, напрямую связанным с реализацией Концепции, является повышение эффективности создания электронных каталогов школьных библиотек и обеспечение их качества.

Одним из естественных решений этой задачи является заимствование в электронные каталоги библиотек и/или централизованные электронные каталоги описаний изданий из внешних источников. Одним из авторитетных источников записей является Сводный каталог библиотек России (СКБР). В Москве существует также Сводный каталог библиотек Москвы (СКБМ), построенный на принципах СКБР и служащий, прежде всего, для каталогизации московских библиотек.

Для взаимодействия с СКБР (СКБМ) в современных АИБС служат специально разработанные шлюзы – программы-коннекторы, позволяющие загружать в свой электронный каталог записи из внешних каталогов.

Если говорить о создании централизованных каталогов, то здесь, конечно же, возникает целый комплекс вопросов, связанных с механизмами объединения ресурсов, наличием дублетов и т.п.

Но нам хотелось бы остановиться на таком интересном вопросе как каталогизация ресурсов на различных языках и поиск в таких ресурсах. Это актуально для школьных библиотек т.к. в них присутствуют не только издания на русском языке. Например, это учебники, изданные на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации, а также книги на иностранных языках.

Для хранения информации на различных языках внутри БД используется стандарт кодирования UNICODE. Но это касается внутреннего представления

данных. А как школьнику, преподавателю или другому специалисту найти книгу, например, на калмыцком языке, имея в своем распоряжении стандартную русско/английскую клавиатуру?

Одним из эффективных инструментов для решения такой задачи являются «виртуальные» клавиатуры. Как пример, в АИБС «МегаПро» включены более 40 «виртуальных» клавиатур народов мира. И это решение с успехом применяется во многих библиотеках страны, имеющих фонды на разных языках.

Все вышесказанное уже реализовано в рамках одной из современных облачных библиотечных систем – АИБС «МегаПро».

Не подлежит сомнению, что выбор школьной АИБС остается за самими школьным библиотечным профессиональным сообществом. Но в перечень критериев и/или требований для этого выбора целесообразно внести наличие тех функции, которые были названы выше и которые с успехом применяются в других библиотеках России.

Подробнее ознакомиться с описанием АИБС «МегаПро» можно на сайте www.data-express.ru, а получить демонстрационный доступ и протестировать ее работу можно на сайте www.megaprosoft.ru.

ПОПОВ Валерий Васильевич,

генеральный директор ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»,

доктор технических наук, профессор

«СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБЛАЧНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СЕТЕЙ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК РОССИИ»

– В 2004 году в результате тендера, проведенного Национальным фондом подготовки кадров в рамках проекта «Инновационный проект развития образования. Программное обеспечение для школьных библиотек», школьные библиотеки России получили автоматизированную библиотечно-

информационную систему (АБИС) «МАРК-SQL – школьная версия», разработанную ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕ-МА». Прошло 12 лет после массовой поставки этой АБИС в российские школы. Какова ситуация сегодня?

Попов В.В.:

– С 2004 года российские школы начали внедрять АБИС «МАРК-SQL», но вскоре были озадачены тем, что получили от Рособразования другую программу, разработанную фирмой «1С», и не знали, какому продукту отдать предпочтение.

По логике надо внедрять последний, но в АБИС «1С» в то время не был реализован обязательный для библиотек международный формат обмена библиографическими данными «MARC». Все это затормозило внедрение обеих АБИС. В последствии в библиотеках школ появились и другие отечественные АБИС. На сегодня по нашим данным автоматизировано лишь около трети от общего количества школьных библиотек. Однако и такой уровень внедрения АБИС в школах оказал положительное воздействие на повышение качества образования, формирование у школьников и преподавателей навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий.

– Какие еще проблемы препятствуют широкой автоматизации школьных библиотек?

Попов В.В.:

– Распространенные в России АБИС до 200 г. (до 3,5 млн. руб.) и новым школам, не получившим бесплатные АБИС, не по карману. Эти АБИС сложны в эксплуатации: для их установки, настройки, обновления программного обеспечения и поддержки функционирования необходимо участие системного администратора и (или) программиста (хотя бы на 0,2–0,5 ставки). Нужны дорогостоящие сервера и телекоммуникационное оборудование. Происходящие в стране процессы объединения образовательных организаций усилили потребности в интеграции электронных ресурсов библиотек, что соответствует и мировым тенденциям. Новые трудности связаны с тем, что в библиотеках объединяемых школ использовались различные АБИС,

поддерживающие разные форматы метаданных (RUSMARC, MARC21), а каталогизация и учет фонда велись методически несогласованно.

– Расскажите подробнее о мировых тенденциях в этой области.

Попов В.В.:

– Современные тенденции организации качественно нового эффективного информационного обеспечения образовательной деятельности предусматривают использование многоплатформенных и мультимедийных АБИС, основанных на облачных технологиях, и интеграцию электронных ресурсов организаций, представленных в фондах их библиотек. В идеале, АБИС, устанавливаемая на корпоративном сервере, должна быть способна работать в сопряжении с системой управления базами данных (СУБД), которая применяется в данной организации (например, в составе корпоративной информационной системы, web-портала, бухгалтерской системы и т.п.). Такой подход избавляет организацию от необходимости установки СУБД специально для АБИС. Важно также, чтобы это была не экзотическая СУБД, для поддержки которой невозможно будет найти специалистов, что может привести к утрате накопленных данных, а одна из современных распространенных систем, имеющая бесплатную версию (например, PostgreSQL, Oracle, MySQL, MS SQL Server). Еще один важный момент – соответствие программно-технических решений АБИС требованиям импортозамещения.

– Что дает школьным библиотекам включение их в облачные сети?

Попов В.В.:

– Включение школьных библиотек в сети на основе облачных технологий имеет несколько технологических и экономических преимуществ.

Во-первых, облачная АБИС, объединяющая множество библиотек, и ее база данных устанавливаются в сертифицированном дата-центре (имеющем, как правило, не менее 2-х широкополосных Интернет-каналов и резервирование по электропитанию), что обеспечивает высокую надежность работы сети. Поскольку АБИС не устанавливается в библиотеке школы, она не требует дорогого серверного оборудования и участия в обслуживании сети системного

администратора и (или) программиста. Во-вторых, используемая в облачной АБИС среда так называемого «тонкого web-клиента» (следует отметить, что в большинстве отечественных АБИС, в том числе в «МАРК-SQL», «толстый клиент», когда АБИС необходимо устанавливать на серверную и клиентскую части) позволяет работать с облачной АБИС с любых компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, базирующихся на различных вычислительных платформах и подключенных к Интернет. Кроме того, объединение библиотек в облачные сети позволяет организовать заимствование каталожных записей и существенно уменьшить затраты на каталогизацию.

– Считается, что фонды школьных библиотек в значительной степени одинаковы.

Попов В.В.:

– Даже если эти фонды одинаковы на 80%, то объединение в интегральном каталоге библиотечной сети 20% отличающихся источников информации (при количестве школ в большинстве субъектов Российской Федерации от 200 до 1 тыс.) обеспечит формирование уникального общего электронного ресурса, доступного каждой региональной библиотеке. Объединение электронных ресурсов библиотек резко повышает эффективность механизма конвергенции (сближения, переноса) знаний, что позитивно влияет на качество образования и результативность научно-технического творчества в школе. Специалисты утверждают, что ряд компетенций, которые необходимо сформировать у обучающихся, не обеспечиваются федеральным комплектом учебников и учебных пособий. Требуется дооснащение школьных библиотек множеством дополнительных информационных источников. Каждой школьной библиотеке сформировать такой набор информационных источников не под силу. Надо объединяться.

Наконец, облачные сети школьных библиотек позволяют собирать, систематизировать и обеспечивать доступ ко множеству индивидуальных ресурсов учащихся – материалам индивидуальных проектов, творческим работам и др.

– Зачем нужна мультиформатность в АБИС?

Попов В.В.:

– Распространенные отечественные АБИС предоставляют потребителям хотя и функционально богатые, но жестко сконфигурированные продукты. Например, большинство отечественных АБИС поддерживает лишь один из двух форматов: MARC21 или RUSMARC, редко оба. Однако электронные ресурсы других прикладных информационных технологий (например, электронного обучения, электронного правительства, систем книгоиздания, книготорговли и др.), использующие иные (не MARC) форматы метаданных, не согласуются с библиотечными ресурсами, что приводит к искусственному разделению АБИС и прочих информационных систем. Реализация поддержки новых форматов в распространенных отечественных (немультиформатных) АБИС требует подключения их разработчиков и связанных с этим дополнительных расходов. По сути, это задача перепрограммирования системы. Мультиформатная АБИС не требует перепрограммирования системы, поддержка форматов метаданных закладывается в ее конфигурации, поэтому подключить новый формат могут сами библиотечные работники без программистов.

К сожалению, многие библиотечные работники и даже директора школ не осознают необходимость мультиформатности в АБИС. Анализ показывает, что во всем мире, включая Россию, возрастает потребность в дистанционном образовании для учащихся из закрывшихся малых школ, детей с ограниченными возможностями, способных обучаться только дома или в лечебном учреждении.

Все это обуславливает актуальность реализации в школьных АБИС форматов, принятых в системах электронного обучения, и других форматов метаданных, а значит (при использовании немюльтиформатных АБИС) – дополнительных расходов.

– Значит, используя распространенные отечественные АБИС, невозможно реализовать мировые тенденции эффективного библиотечного обеспечения образовательной деятельности?

Попов В.В.:

– Так и есть. Положение усугубляется тем, что некоторые недобросовестные поставщики АБИС правдами и неправдами убеждают школьных библиотекарей и директоров школ, что их продукт, устанавливаемый на корпоративном сервере, тоже является облачным (причем нередко такой продукт включает клиентскую часть). Некоторые из этих АБИС не отвечают требованиям импортозамещения, так как работают только на ОС Windows или используют зарубежные коммерческие СУБД (в ряде АБИС устаревшие). Библиотеки, закупившие такие системы, могут оказаться в сложном положении из-за ограничений использования зарубежного коммерческого программного обеспечения в государственных учреждениях.

– Нам известно, что уже несколько лет ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» разрабатывает АБИС «МАРК Cloud», основанную на облачных технологиях. Каково состояние этих разработок?

Попов В.В.:

– Первая версия АБИС «МАРК Cloud» была выпущена в 2014 г. «МАРК Cloud» не является развитием распространенной в России АБИС «МАРК-12SQL», а представляет собой многоплатформенную мультiformатную АБИС нового поколения, основанную на облачных технологиях, что позволяет исключить или нивелировать все указанные выше проблемы и соответствовать мировым тенденциям библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности при уменьшении на порядок затрат на эти цели.

АБИС «МАРК Cloud» неоднократно представлялась на различных конференциях и выставках и была высоко оценена специалистами:

- на международной библиотечной конференции в Крыму (г. Судак, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.);
- II международном конгрессе «Библиотека, как феномен культуры» (Минск, 2014 г.);
- международном семинаре по автоматизации библиотек в рамках XXII минской международной книжной ярмарки (Минск, 2015 г.);

- 43-й ежегодной конференции Международной ассоциации школьных библиотек IASL-2014 (Москва, 2014 г.);
- научно-методическом семинаре в научно-педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского (Москва, октябрь 2014 г.);
- научно-методическом семинаре-видеоконференции в Центральной научной сельскохозяйственной библиотеке (Москва, май 2015 г.);
- вебинаре в Централизованной библиотечной системе Северного административного округа города Москвы (Москва, февраль 2016 г.).

АБИС «МАРК Cloud» успешно апробирована при создании и эксплуатации пилотных облачных сетей с объединенными электронными ресурсами библиотек образовательных организаций в семи субъектах Российской Федерации, а Департамент образования города Москвы в феврале 2016 г. выделил субсидию для создания облачной сети 100 школьных библиотек на основе АБИС «МАРК Cloud».

– Какова стоимость подключения библиотеки школы к облачной сети?

Попов В.В.: 30 тысяч рублей. Стоимость годового абонентского обслуживания (оплачивается ежегодно, начиная со второго года использования ресурсов и сервисов облачной сети) составляет 12 тыс. руб.

– Что мешает широкому внедрению АБИС нового поколения «МАРК Cloud» в субъектах Российской Федерации?

Попов В.В.:

– Сложное экономическое положение в России в целом и в ее субъектах не позволяет даже при таких ценах организовать в регионах конкурсы на создание облачных сетей и объединенных электронных ресурсов библиотек системы общего образования. Исключением является столица, которая нашла бюджетные деньги на создание облачной сети из 100 школьных библиотек (но сначала нами была бесплатно создана и успешно апробирована пилотная облачная сеть из трех московских библиотек). Проект вызвал большой интерес в московских школах. Объявив сбор предложений на формирование перечня из 100 школ, мы

немедленно получили заявки от 200 московских школ и вынуждены были приостановить сбор заявок, так как средства выделены только на 100 библиотек.

– Что же делать школьным библиотекам в других регионах? А если экономический кризис затянется на несколько лет? Тем более, что, как известно, существует приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 года № 1559, который предписывает предоставление правообладателями с 2015 г. изданий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования, с обязательной электронной версией. При этом современной технологической платформы, соответствующей мировым тенденциям библиотечно-информационного обеспечения, для обеспечения систематизированного хранения электронных учебных изданий, а также доступа к ним для обучающихся и преподавателей, у школ до сих пор нет.

Попов В.В.:

– Школы должны иметь такие средства. Однако учитывая, что из-за экономического кризиса в стране в системах образования субъектов России нет бюджетных средств для создания облачных сетей и объединенных электронных ресурсов школьных библиотек, предлагается использовать другую стратегию решения этой системной задачи, заключающуюся в последовательной реализации следующих шагов в каждом субъекте страны.

1. Орган управления образованием субъекта РФ определяет две (желательно мотивированные) школы для создания пилотной облачной сети и объединенных электронных ресурсов на основе АБИС «МАРК Cloud».

2. ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» бесплатно выполняет все технические работы, включающие конфигурирование АБИС для библиотек выбранных школ в «облаке», конвертацию и объединение их электронных ресурсов, устранение дублетности в каталогах, обеспечение функционирования региональных облачных сетей в течение года.

3. Орган управления образованием субъекта РФ определяет региональную подведомственную организацию (например, областной центр информатизации

образования, областной институт развития образования, или другую организацию, в том числе одну из школ пилотной сети) в качестве методического центра региональной облачной сети, а ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» проводит бесплатно обучение специалистов выбранной организации пользованию АБИС «МАРК Cloud».

4. Если эксплуатация пилотной сети будет успешной, то орган управления образованием субъекта РФ рекомендует подведомственным общеобразовательным учреждениям подключаться к региональной облачной сети на основе хозяйственных договоров с ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» за счет внебюджетных средств или краудфандинга внутри школы (например, в 2013 г. объявленный Первым каналом марафон «Всем миром» позволил за сутки путем краудфандинга собрать 829 млн. рублей, а всего 1,5 млрд. рублей народных средств пострадавшим от наводнения на Дальнем Востоке).

Создание региональных облачных библиотечных сетей позволит резко повысить качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса в школах за счет использования современных технологий автоматизации и возможности доступа к объединенным электронным ресурсам с любого компьютера и мобильного устройства в любое время (даже при закрытой библиотеке) при значительном сокращении затрат: на вычислительную технику (так как АБИС не устанавливается в библиотеке); каталогизацию (за счет организации заимствования каталожных записей); оплату труда системных администраторов и программистов в библиотеке (из-за отсутствия необходимости в этих специалистах). Таким образом, при отсутствии бюджетных средств за относительно короткий срок может быть решена системная задача в стране, заключающаяся не только в автоматизации 45 тысяч школьных библиотек, но и в создании условий для развития у школьников и преподавателей основ современной информационной культуры. Поэтому можно с большой уверенностью заявить, что будущее школьных библиотек России – это создание региональных облачных библиотечных сетей с объединенными электронными ресурсами.